

GRADITELJSKO-GEODETSKA ŠKOLA OSIJEK

Drinska 16a

kontakt: 031/274-500

e-mail: [ured@ss-graditeljsko-geodetska-os.skole.hr](mailto:ured@ss-graditeljsko-geodetska-os.skole.hr)

**Obrazac individualiziranog kurikuluma (IK)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Primjereni program/kurikulum odgoja i obrazovanja  **Redoviti program uz PRILAGODBU SADRŽAJA i**  **individualizirane postupke** | | | | |
| Rješenje od (*Navesti nadnevak izdavanja Rješenja primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja):* | | | | |
| **Ime i prezime učenika:** |  | | **Školska godina:** |  |
| **Nastavni predmet:** |  | | **Nastavnik:** |  |
| **Razredni odjel:** |  | | **Stručni suradnici:** | Tea Tadić, mag.psych.  [tea.botica@skole.hr](mailto:tea.botica@skole.hr)  Lidija Brod, mag. paed.  [lidija.brod@skole.hr](mailto:lidija.brod@skole.hr) |
| Osobe koje stalno/povremeno sudjeluju u nastavi (npr: pomoćnik u nastavi, stručni komunikacijski posrednik, stručni tim) | | |  | |
| **INICIJALNA PROCJENA** (opisati osobitosti školskog učenja - pažnja, koncentracija, pamćenje, samostalnost, vještine, potrebe, interese, predznanja):  Pri planiranju inicijalne procjene nastavnik treba imati u vidu osobitosti razvoja učenika s teškoćama u razvoju kako bi lakše odabrao formalne i neformalne načine procjene s obzirom na mogućnosti (predznanje, pažnja, koncentracija, pamćenje, vještine i interese učenika za nastavni predmet). Nastavnik kreira različite načine procjene, npr. upitnike, zadatke za procjenu pojedinih vještina, ljestvice procjene i dr. U tome mu prema potrebi može pomoći i stručni suradnik. S ciljem upoznavanja učenikovih osobitosti i potreba, ne smije izostati diskretno opažanje učenikova ponašanja tijekom nastavnog procesa te razgovori s njime. Suradnja sa stručnim suradnikom škole, a prema potrebi i drugim stručnjacima izvan škole, može pomoći nastavniku u razumijevanju dobivenih rezultata i planiranju daljnjih koraka.  O rezultatima inicijalne procjene u školi važno je informirati roditelje/skrbnike učenika s teškoćama u razvoju kako bi ih se moglo tijekom provedbe individualiziranog kurikuluma aktivnije uključivati u njegovo provođenje. U prikazu podataka, osobito onih koji se odnose na odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju, nikako ne smiju izostati napomene o mogućem uzimanju lijekova, uslugama sustava socijalne skrbi, i dr.. Pri tumačenju rezultata inicijalne procjene uzimaju se u obzir i rezultati procjene pojedinih stručnjaka u školi i/ili izvan nje, u čemu nastavniku pomažu stručni suradnici.  Primjere ispunjenih IK-a možete pronaći u dokumentu *Smjernice za rad s učenicima s teškoćama* (od str.105.) | | | | |
| **OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA:** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNE POTREBE UČENIKA:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VREMENSKO RAZDOBLJE:** | | | | |
| **TEMA /TEMATSKA CJELINA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **STRATEGIJE PODRŠKE (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)** | **OSTVARENOST ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** |
|  |  |  |  | Podatke o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i uspješnosti provedbe IK-a unijeti u e-Dnevnik tematski po cjelinama.  *(Prilagodbe sadržaja za učenike s teškoćama - Unos - Bilješka)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |