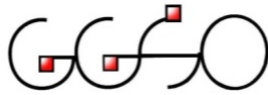


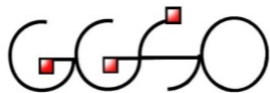
ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2025./2026.

Osijek, listopad 2025.



Sadržaj

| | |
|--|--|
| 1. UVOD U KURIKULUM..... | 4 |
| 2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | 7 |
| 3. IZBORNA NASTAVA | 9 |
| 4. FAKULTATIVNA NASTAVA | 9 |
| 5. DODATNA NASTAVA..... | 21 |
| 6. DOPUNSKA NASTAVA..... | 30 |
| 7. PRIPREME ZA NATJECANJA | Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana. |
| 8. PROJEKTI | 46 |
| 9. STRUČNI POSJETI, IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA | 57 |
| 10. OSTALE AKTIVNOSTI | 76 |
| 11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / KLUBOVI I SKUPINE..... | 82 |
| 11.1. KLUBOVI I SKUPINE | 85 |
| 12. KURIKULUM ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA „GRADOS“ | 88 |
| 12.1. SPORTSKA NATJECANJA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE | 100 |
| 13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | 102 |



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor Graditeljsko - geodetske škole Osijek dana 01. listopada 2025. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.

Osnovni podaci o Graditeljsko- geodetskoj školi Osijek

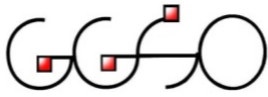
Adresa: Drinska 16a

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/ 274 – 500

web stranica škola: <http://www.ss-graditeljsko-geodetska-os.skole.hr/>

Ravnatelj: Darko Pšihistal, mag. cin.



1. UVOD U KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum Curriculum

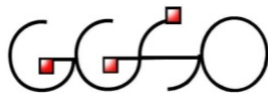
- lat. *curriculum* - natjecanje, život, tijek, utrkivanje
- engl. *curriculum* - popis predmeta uključenih u popis neke škole ili proces poučavanja u nekoj školi

Okvirni kurikulum skupina je povezanih predmeta, tema, koji su povezani prema prethodno odabranim kriterijima kako bi pokrili određeno područje/sadržaje. Svaki okvir za kurikulum treba predstavljati strukturu koja će kasnije dozvoliti daljnji razvoj sustava i osigurati politički kontekst za njegov daljnji razvoj.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi:

- vrijednosti i opće ciljeve odgoja i obrazovanja,
- određuje očekivanja što učenici trebaju znati i za što trebaju biti osposobljeni po završetku određenog stupnja obrazovanja,
- što i kako trebaju učiti
- kako se prati i vrednuje kvaliteta učeničkih postignuća i rada škola

NOK razvojni je dokument u kojem su prikazane sastavnice predškolskog, općeg i obveznog srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, otvoren je za promjene i podliježe stalnom inoviranju u skladu s promjenama i razvojnim smjerovima u društvu i obrazovanju.



Obveza svih nositelja NOK-a:

1. Odgojno-obrazovna jezgra
2. Izborni predmeti
3. Fakultativna nastava
4. Međupredmetne teme:

- 1. Održivi razvoj**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

- 2. Poduzetništvo**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

- 3. Osobni i socijalni razvoj**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

- 4. Zdravlje**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

- 5. Građanski odgoj i obrazovanje**

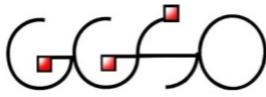
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

- 6. Učiti kako učiti**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

- 7. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html



Školski kurikulum

Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe i obilježja koja stvaraju školski imidž.

Zadaća školskog kurikulumuma:

Glavna zadaća školskog kurikulumuma je izgradnja jedinstvenog profila škole.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Izrađen je u suradnji s djelatnicima/cama škole, učenicima/cama, roditeljima i lokalnom zajednicom.

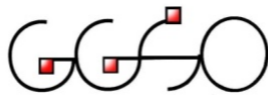
Školski kurikulum određuje:

- nastavni plan izbornih predmeta
- nastavni plan fakultativnih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izborni dio međupredmetnih i interdisciplinarnih tema i/ili modula
- realizacija dodatne i dopunske nastave
- projekte škole, razrednog odjela ili skupine učenika
- realizacije ekskurzija, izleta, posjeta, terenske nastave

Školski kurikulum utvrđuje:

Aktivnost, program i/ili projekt za koji definira:

- Ciljeve
- Namjenu
- Nositelje i odgovornost
- Način realizacije
- Vremenik
- Troškovnik
- Način praćenja (vrednovanja i korištenja rezultata)



2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Svjedoci smo stalnih promjena i novih potreba u svijetu te smo svjesni da razvoj znanosti i tehnologije mijenja strukovno obrazovanje.

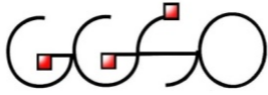
U skladu s tim, **misija** naše škole je pratiti suvremene trendove u graditeljstvu i geodeziji te prepoznati buduće potrebe na tržištu rada kako bismo odgojili i obrazovali mlade ljude, vrsne stručnjake i majstore svoga zanimanja spremne za izazove budućnosti.

Kako bismo to ostvarili smatramo da trebamo učiniti sve da bismo zadovoljili potrebe naših učenika, potaknuli ih i pripremili na cjeloživotno učenje nastavom usmjerenom prema učeniku uvažavajući učenikove sposobnosti i osobnost. Takav pristup osigurat će im stjecanje potrebnih kompetencija i razvijanje odgovornosti za vlastiti napredak i postignuća.

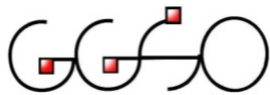
Vizija nam je otvoriti se i povezati s gospodarstvom, razvijati partnerski odnos s lokalnom zajednicom s ciljem poticanja održivog razvoja.

Strategija razvoja škole u sljedeće tri školske godine:

- Praćenje razvoja i implementacija novih tehnologija u nastavni proces
- Provedba modularne nastave
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i darovitim učenicima
- Poticanje i omogućavanje stručnog usavršavanja djelatnika
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Implementacija suvremenih i inovativnih nastavnih sadržaja, metoda i oblika rada (metode aktivnog učenja, projektna i suradnička nastava, istraživačka nastava)
- Uvođenje novih strukovnih zanimanja
- Uključenje u EU projekte, poticanje mobilnosti učenika i nastavnika u svrhu poticanja njihova osobnog i profesionalnog razvoja
- Aktivno uključenje Županije, Grada i samih poslovnih subjekata – obrtnika s područja naše županije u obrazovanje trogodišnjih zanimanja
- Razvoj i unapređenje promidžbe škole



- Poboljšanje organizacije rada i protoka informacija
- Opremanje i uređenje interijera prilagođenog potrebama učenika (hol-centralni prostor i dnevni boravak škole, osuvremeniti prostor knjižnice, preuređivanje učionica)
- Opremanje i uređenje eksterijera prilagođenog potrebama učenika (postavljenje nogometnog igralište s umjetnom travom u školsko dvorište, postavljanje montažnog skladišta uz radionice)
- Suradnja i umrežavanje s lokalnom zajednicom (organizacijama civilnog društva, fakultetima, osnovnim i srednjim školama)
- Erasmus akreditacija – 2023.–2027. (aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije)



3. IZBORNA NASTAVA

U svim odjelima od I. do IV. razreda učenici mogu birati između nastave Etike i Vjeronauka.

| Nastavnik | Predmet | Razred/ Broj učenika | Sati tjedno/godišnje |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| Biljana Hančić | Vjeronauk – katolički | svi razredni odjeli/ 342 učenika | 1/35 nezavršni razredi 1/32 završni razredi |
| Sebastian Pšihistal | Etika | 1. a, b, c, d, e – 14 učenika 2. a2, b, c, d, e – 20 učenika 3. a1, b, c, d – 13 učenika 4. a, c – 15 učenika | <ul style="list-style-type: none">• 1/35 nezavršni razredi• 1/32 završni razredi |

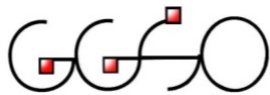
U strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije Tehničar geodezije i geoinformatike, polaznici biraju jedan od ponuđenih izbornih predmeta kako slijedi u tablici.

| Tehničar geodezije i geoinformatike | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------|----------------------|
| Nastavnik | Predmet | Razred | Sati tjedno/godišnje |
| Damir Rajle | Programiranje | 2. | 2/70 |
| Margareta Trconić | Kartografija | 3. | 2/70 |
| Ivana Mlinarić | Zemljišno-knjižne evidencije | 4. | 2/64 |

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Sadržaji fakultativne nastave ovise o interesima učenika i mogućnostima škole. Ako učenik na početku godine upiše fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele školske godine.

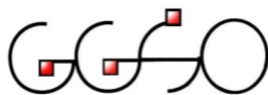
Od fakultativnih se predmeta u našoj školi provode *Dramski odgoj, Građanski odgoj, Njemački jezik i kultura, Primijenjena fizika, Europsko građanstvo, Engleski jezik i književnost, Eksperimentalna fizika te Crtanje.*



Cilj i svrha: Učenici sudjelovanjem u fakultativnoj nastavi produbljuju svoje spoznaje iz obuhvaćenih predmeta te imaju mogućnost uključivanja u aktivnosti vezane za crtanje, dramsko izražavanje i glumu, razvijanje građanskih vrijednosti, vještina i stavova.

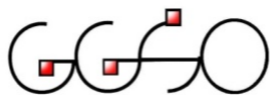
| Nastavnik | Predmet | Razred | Sati tjedno/godišnje |
|-----------------------|------------------------------|---|----------------------|
| Stela Macakanja-Bačić | Dramski odgoj | 3.b | 2/70 |
| Stela Macakanja-Bačić | Građanski odgoj | 2.a1 , 2.a2, 2.b, 3.b | 2/70 |
| Iva Rišner | Engleski jezik i književnost | 2. | 2/70 |
| Sanja Vukelić | Njemački jezik i kultura | 2. | 2/70 |
| Ivana Sabolić | Njemački jezik i kultura | 3. | 2/70 |
| Gabrijele Anić | Primijenjena fizika | 2.a1, 2.a2, 3.a1, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c | 2/70 |
| Sanja Semencić | Crtanje | 1.,3.,4. | 3/102 |
| Iva Rišner | Europsko građanstvo | svi razredi | 1/35 |
| Jasmina Horvatović | Eksperimentalna fizika | 1. | 1/35 |

| NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE: | Dramski odgoj |
|-----------------------------|---|
| CILJEVI: | Pomaže djetetu u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, otkrivanju i razvijanju sklonosti, sposobnosti, formiranju stavova, stjecanju i razvijanju društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, snošljivosti, razvijanju humanih moralnih uvjerenja i razumijevanju međuljudskih odnosa te stjecanju sigurnosti i samopouzdanja Svrha je dramskog odgoja, dakle, odgajanje za život, pripremanje djeteta za susret s realnošću. |



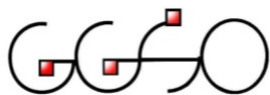
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | Ishodi su predmeta Dramski odgoj razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika „stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom“ te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. Dramski odgoj pripada umjetničkomu, jezičnokomunikacijskomu i društveno-humanističkomu području odgoja i obrazovanja, a značajno je povezan s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj te s temom Učiti kako učiti. |
| NAMJENA: | Dramski odgoj kao način iskustvenog učenja i poučavanja te dramska umjetnost i kultura temelje se na općeljudskoj sposobnosti za dramski izraz, što podrazumijeva svaki oblik izražavanja u kojem su stvarni ili izmišljeni događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi predstavljeni s pomoću odigranih uloga i situacija. |
| NOSITELJI: | Stela Macakanja Bačić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Fakultativna nastava |
| VREMENIK: | Srijeda, dva školska sata |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Vrednuju se ishodi u tri domene: dramsko izražavanje, dramska kultura i dramsko stvaralaštvo. |

| | |
|------------------------------------|--|
| NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE: | Građanski odgoj |
| CILJEVI: | Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. |



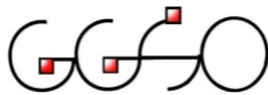
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama, promicanje kvalitete života u zajednici. |
| NAMJENA: | Razvijanje vještina učenika koje će im omogućiti da se uspješno nose sa složenim izazovima života. |
| NOSITELJI: | Stela Macakanja Bačić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Suradnja s udrugama i organizacijama civilnoga sektora, pohađanje edukacija, radionica izvan škole. |
| VREMENIK: | Jednom tjedno 2 sata i organizirani odlasci na edukacije. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Formativno i sumativno vrednovanje. |

| | |
|------------------------------------|--|
| NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE: | Engleski jezik i književnost |
| CILJEVI: | <p>Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i govorenja.</p> <p>Stjecanje samopoštovanja i razvijanje pozitivnih osobina ličnosti.</p> |

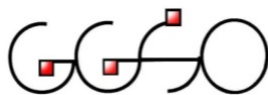


| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i srednje dugom planiranom razgovoru o svakodnevnim temama. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta izvornih i prilagođenih tekstova. Učenik piše tekst srednje dužine upotrebljavajući sintaktičke strukture srednje razine složenosti. Učenik procjenjuje predrasude i stereotipe te predlaže strategije za njihovo prevladavanje. Razvija međukulturnu toleranciju. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Razvija svoje potencijale. |
| NAMJENA: | Nastava je namijenjena svim učenicima drugog razreda koji žele upoznati englesku književnost te razvijati vještine govorenja, pisanja i čitanja engleskoga jezika. |
| NOSITELJI: | Iva Rišner i učenici drugog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | jedan sat tjedno u redovitom rasporedu |
| VREMENIK: | tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | papir za fotokopiranje, dodatni materijal za nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | NJEMAČKI JEZIK I KULTURA |
|--------------------------------------|---------------------------------|

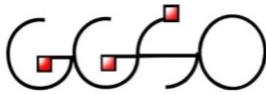


| | |
|--|--|
| CILJEVI: | Razvijanje pozitivnoga odnosa prema njemačkom jeziku i kulturi, kao i prema različitim kulturama i društvima općenito. Učenici upoznavanjem novoga jezika uvježbavaju četiri vještine (pisanje, slušanje, čitanje i govorenje) koje im pomažu snalaženju u novoj sredini. Iz toga proizlazi i krajnji cilj: stjecanje samopoštovanja i razvijanje pozitivnih osobina ličnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i srednje dugom planiranom razgovoru o svakodnevnim temama. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta izvornih i prilagođenih tekstova. Učenik piše tekst srednje dužine upotrebljavajući jednostavne sintaktičke strukture. Učenik upotrebljava vokabular vezan uz svakodnevnicu i samopredstavljanje u društvu vršnjaka. Učenik procjenjuje predrasude i stereotipe te predlaže strategije za njihovo prevladavanje. Razvija međukulturnu toleranciju. |
| NAMJENA: | Nastava je namijenjena svim učenicima koji ne uče njemački kao 1. strani jezik, učenici usvajaju osnovne pojmove njemačkog jezika i kulture kako bi mogli sudjelovati u različitim komunikacijskim situacijama na njemačkom govornom području. |
| NOSITELJI: | Sanja Vukelić i učenici drugog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Nastava će se odvijati u školskom prostoru i van škole (terenska nastava – Njemačka zajednica, Austrijska čitaonica, kino...). |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, dodatni materijal za nastavu. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno praćenje učenika. |

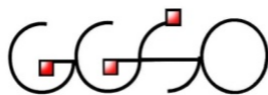


| NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE: | Njemački jezik i kultura |
|--|--|
| CILJEVI: | Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, čitanja i pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom. Usvajanje vokabulara, kao i osnovnih gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, samostalno primjenjuje vokabular, osnovne gramatičke strukture i komunikacijske uzorke u pismu i govoru. |
| NAMJENA: | Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i pisanja. |
| NOSITELJI: | Ivana Sabolić i učenici trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Nastava će se odvijati u školskom prostoru i van škole (terenska nastava – Njemačka zajednica, Austrijska čitaonica...). |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | Papir za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno praćenje učenika. |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | PRIMIJEJENA FIZIKA |
|-------------------------------|--------------------|
| | |

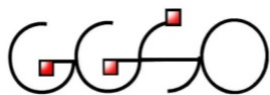


| | |
|---------------------------------|---|
| <p>CILJEVI:</p> | <p>Razvijati kod učenika način razmišljanja koji se može primijeniti na rješavanje mnogih izazova i problemskih situacija s kojima se susreće • poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata • razvoj komunikacijskih vještina i primjena jezika fizike razmjenom ideja i rezultata • razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na svijet i . odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo.</p> |
| <p>OČEKIVANI ISHODI:</p> | <p>uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.</p> |
| <p>NAMJENA:</p> | <p>Interaktivnim nastavnim metodama vezanim uz istraživanje, analiziranje i zaključivanje, kojima se rješavaju problemi, stječu se i razvijaju znanja, vještine i vrijednosti. Time učenik postaje aktivan subjekt procesa učenja jer samostalno sudjeluje, zaključuje i analizira u suradnji s drugim učenicima, razvija kritičko mišljenje, izgrađuje svoju ličnost i stječe nova znanja. Tako stečena znanja trajnija su i primjenjivija od znanja stečenih klasičnim načinom poučavanja; ona se mogu dalje unapređivati te pobuđuju radoznalost i motiviranost za daljnji nastavak obrazovanja.</p> |
| <p>NOSITELJI:</p> | <p>Gabrijela Anić, prof. i učenici 2.a1, 2.a2, 3.a1, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c</p> |



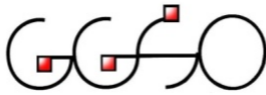
| | |
|--|--|
| NAČIN REALIZACIJE: | Laboratorijske vježbe Laboratorijske vježbe na FERIT-u u Osijeku Laboratorijske vježbe na Odjelu za fiziku u Osijeku |
| VREMENIK: | Tijekom 2025./2026. šk. godine |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku i vrednovanje |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Europsko građanstvo |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Cilj je razvijanje pozitivnoga odnosa prema različitim kulturama i društvima općenito, stjecanje samopoštovanja i razvijanje pozitivnih osobina ličnosti; tolerancije, solidarnosti i ravnopravnosti. Upoznavanje temeljnih vrijednosti prava u EU-u i nazivlja EU-a na engleskom jeziku, proučavanje primjera aktivnog građanstva putem programa Erasmus+. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik sudjeluje u srednje dugom neplaniranom i dugom planiranom razgovoru o svakodnevnim temama. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta izvornih tekstova. Učenik piše tekst srednje dužine upotrebljavajući sintaktičke strukture srednje razine složenosti. Učenik upotrebljava nazivlje EU-a u govorenom i pisanom tekstu. Učenik upotrebljava nazivlje vezano uz svakodnevicu i samopredstavljanje u društvu vršnjaka. Učenik procjenjuje predrasude i stereotipe te predlaže strategije za njihovo prevladavanje. Razvija međukulturnu toleranciju. Učenik raspravlja o europskim vrijednostima: kulturi i demokraciji mladih u različitim dijelovima Europe. |



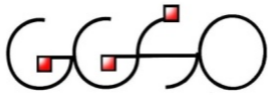
| | |
|--|---|
| | Učenik samostalno ili uz pomoć nastavnika izrađuje Europass CV i piše motivacijsko pismo. |
| NAMJENA: | Nastava je namijenjena prvenstveno učenicima koji će sudjelovati u Erasmus+ projektima, ali i ostalim učenicima zainteresiranim za međukulturne različitosti i upoznavanje engleskoga nazivlja EU-a te usmene i pisane posebnosti, osobito kolokacije u pravnom nazivlju. |
| NOSITELJI: | Iva Rišner i učenici koji planiraju odlazak na Erasmus+ ili su zainteresirani za kulturu i sustav drugih europskih država |
| NAČIN REALIZACIJE: | 1 sat tjedno srijedom u međusmjerni i/ili u dogovoru s učenicima prije odlaska na razmjene putem programa Erasmus+ |
| VREMENIK: | 35 sati tijekom školske godine, osobito pred odlazak na međunarodnu razmjenu |
| TROŠKOVNIK: | fotokopirni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Rad se učenika kontinuirano prati i vrednuje sudjelovanjem u projektnom radu s autentičnim materijalima na satu i u okviru radionica. Na kraju školske godine učenici rješavaju upitnik o zadovoljstvu načinom rada i sadržajem nastavnog predmeta. |

| | |
|------------------------------------|----------------|
| NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE: | CRTANJE |
|------------------------------------|----------------|

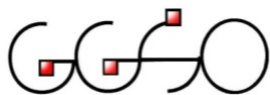


| | |
|--|--|
| CILJEVI: | Pomaže učenicima u razvijanju interesa za arhitekturu kao budućeg zanimanja i olakšava polaganje prijemnog ispita. Razvija sposobnosti vizualne percepcije i potiče sazrijevanje dječje mašte i individualne kreativnosti. Otkrivanje i razvijanje sklonosti prema očuvanju kulturnih dobara, formiranju stavova, stjecanju i razvijanju društvene svijesti o njegovanju arhitektonskih ostvarenja kroz korelaciju predmeta crtanja i Povijesti arhitekture i umjetnosti. Podizanje razine znanja iz opće kulture. |
| OČEKIVANI ISHODI: | <ul style="list-style-type: none"> - učenik uspješno i točno rješava zadatke iz crtanja primjenjujući stečena znanja -učenik istražuje prostor oko sebe i prenosi ga u crteže. - učenik vlada znanjem pojmova iz Povijesti arhitekture i umjetnosti, koje uspješno veže uz povijesna razdoblja i djela. - učenik kroz zadatke usvaja percepciju prostora |
| NAMJENA: | - obraditi s učenicima gradivo potrebno za pristupanje prijemnom ispitu na arhitektonskim fakultetima |
| NOSITELJI: | Sanja Semenčić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Fakultativna nastava za 1., 3., i 4 razrede |
| VREMENIK: | tijekom 25./26. šk. god. |
| TROŠKOVNIK: | Papir A3 formata za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | <ul style="list-style-type: none"> - Praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno praćenje učenika. - usmeno, pismeno i putem izrađenih vježbi te domaćih uradaka |

| | |
|--------------------------------------|---|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | EKSPERIMENTALNA FIZIKA- fakultativna |
|--------------------------------------|---|



| | |
|--------------------------|---|
| CILJEVI: | <p>Razvijati kod učenika način razmišljanja koji se može primijeniti na rješavanje mnogih izazova i problemskih situacija s kojima se susreće</p> <ul style="list-style-type: none">• poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija• razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje i analiziranje podataka• razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja• razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata• razvoj komunikacijskih vještina i primjena jezika fizike razmjenom ideja i rezultata• razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na svijet i <p>. odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj</p> |
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.</p> |
| NAMJENA: | <p>Interaktivnim nastavnim metodama vezanim uz istraživanje, analiziranje i zaključivanje, kojima se rješavaju problemi, stječu se i razvijaju znanja, vještine i vrijednosti. Time učenik postaje aktivan subjekt procesa učenja jer samostalno sudjeluje, zaključuje i analizira u suradnji s drugim učenicima, razvija kritičko mišljenje, izgrađuje svoju ličnost i stječe nova znanja. Tako stečena znanja trajnija su i primjenjivija od znanja stečenih klasičnim načinom poučavanja; ona se mogu dalje unapređivati te pobuđuju radoznalost i motiviranost za daljnji nastavak obrazovanja</p> |



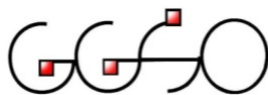
| | |
|--|--|
| NOSITELJI: | Jasmina Horvatović, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE: | Laboratorijske vježbe |
| VREMENIK: | 35 sati |
| TROŠKOVNIK: | materijali za nastavu, fotokopirni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku i vrednovanje |

5. DODATNA NASTAVA

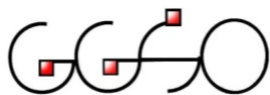
Učenik se u dodatnu nastavu uključuje svojevrijedno, tj. na temelju vlastite odluke uzimajući u obzir činjenicu da u tom području pokazuje poseban interes.

Cilj i svrha: Dodatna nastava organizirana je za učenike kao pomoć u pripremanju za ispite državne mature obaveznih i izbornih predmeta te za učenike koji teže postizanju boljih rezultata u obrazovanju.

| Nastavnik | Predmet | Razred | Sati tjedno/godišnje |
|------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Stjepan Rupčić | Hrvatski jezik- osnovna i viša razina | 4. | 2/64 |
| Iva Rišner | Engleski jezik – viša razina | 4. | 1/32 |
| Slađana Pandžić | Engleski jezik – osnovna razina | 4. | 1/32 |
| Sanja Vukelić | Njemački jezik | 4. | 1/32 |
| Ksenija Šošćarić | Matematika- osnovna i viša razina | 4. | 2/64 |
| Gabrijela Anić | Fizika | 4. | 1/32 |



| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA (PRIPREME ZA Maturu) |
|-------------------------------|--|
| CILJEVI: | - pripremiti učenike za ispit iz predmeta Hrvatski jezik na državnoj maturi |
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>HR SŠ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>HR SŠ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>HR SŠ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>HR SŠ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>HR SŠ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>HR SŠ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>HR SŠ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljачke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>HR SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>HR SŠ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</p> <p>HR SŠ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.</p> |



HR SŠ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

HR SŠ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima.

HR SŠ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.

HR SŠ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

HR SŠ A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu.

HR SŠ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.

B – KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.

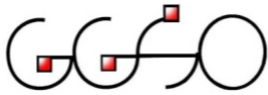
HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja.

HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.

HR SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

HR SŠ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači



reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima.

HR SŠ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.

HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.

HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

HR SŠ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.

C – KULTURA I MEDIJI

HR SŠ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.

HR SŠ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

HR SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja.

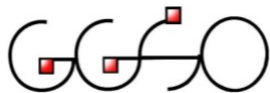
HR SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.

HR SŠ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

HR SŠ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

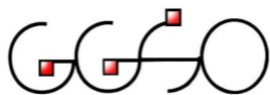
HR SŠ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.

HR SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim



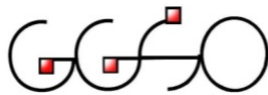
| | |
|--|---|
| | krugom na temelju različitih tekstova. |
| NAMJENA: | Priprema za državnu maturu iz predmeta Hrvatski jezik |
| NOSITELJI: | Stjepan Rupčić, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE: | <ul style="list-style-type: none"> -rješavanje testova državne mature iz prethodnih godina - analiziranje sažetaka - pisanje i analiza sažetaka učenika - analiziranje eseja - pisanje i analiza eseja učenika |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine (64 nastavna sata) |
| TROŠKOVNIK: | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | <ul style="list-style-type: none"> - analiza rješenja ispita - analiza eseja učenika - rezultati državne mature |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dodatna nastava – pripreme za državnu maturu (viša razina) Engleski jezik |
|--------------------------------------|--|
| CILJEVI: | Pripremiti učenike na učenje sadržaja koji su obuhvaćeni katalogom državne mature u svrhu poboljšanja uspješnosti na ispitima državne mature. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik argumentira mišljenja odgovarajućim leksičkim sredstvima i sintaktičkim strukturama. Učenik prepoznaje glavnu poruku slušnoga teksta, izdvaja ključne informacije iz teksta. Učenik određuje osnovni smisao teksta, razlikuje pojedine informacije i zaključuje iz implicitne poruke. |

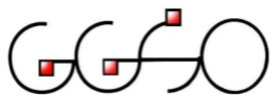


| | |
|--|--|
| | <p>Učenik predviđa prikladne leksičke i gramatičke strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta.</p> <p>Učenik u skladu s tekstnom vrstom razvija zadanu temu i logički strukturira tekst te stavove potkrjepljuje argumentima upotrebljavajući složenije gramatičke strukture.</p> <p>Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učenik vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> |
| NAMJENA: | Motivirati učenike na učenje, vježbanje i pripremu sadržaja potrebnih za polaganje ispita državne mature. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i slušanja. |
| NOSITELJI: | Iva Rišner i učenici četvrtih razreda koji polažu višu razinu mature |
| NAČIN REALIZACIJE: | S učenicima se uvježbavaju dodatni materijali za državnu maturu te materijali s prošlih državnih matura (katalog) iz engleskog jezika. Nastavnik daje savjete i upute za vježbanje i rješavanje zadataka čitanja i slušanja, objašnjava strukturu eseja te savjetuje o načinima njegova pisanja. Nastavnik upućuje na složene gramatičke strukture i ispravlja pogreške te navodi učenike na samoispravljanje. |
| VREMENIK: | tijekom školske godine (32 sata) |
| TROŠKOVNIK: | fotokopirni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Kontinuirano opisno praćenje učenika te analiza uspješnosti rješavanja ispita ranijih državnih matura; formativno vrednovanje. |

| | |
|---|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK , osnovna razina |
|---|--|

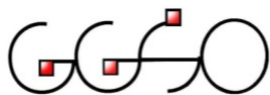


| | |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika slabijeg predznanja, a koji se žele pripremiti za državnu maturu na engleskom jeziku, osnovna razina. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Učenik može samostalno prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti. Može prevesti i primijeniti upute. Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi. Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela. Dopuniti tekstove i rečenice uz ponuđene riječi. Samostalno rješavati zadatke prethodnih testova državne mature. |
| 3. NAMJENA: | U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom (budući da su obrađeni prije), te se utvrđuje gradivo koje učenik u redovnoj nastavi ne može savladati, kako bi se učeniku omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku, te uspješno položi državnu maturu. |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | 4.a,4.b,4.c |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | treća subota u mjesecu , 4 sata |
| 6. VREMENIK: | listopad-svibanj školske godine 2025./2026. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, CD player, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | |



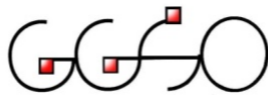
| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Dodatna nastava iz matematike |
|--|--|
| 1. CILJEVI: | Priprema učenika za ispit državne mature iz matematike. |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Uspješno riješen ispit iz matematike na Državnoj maturi. |
| 3. NAMJENA: | 4. A, B, C |
| 5. NOSITELJI I SUDIONICI: | Ksenija Šoštarić, prof. |
| 6. NAČIN REALIZACIJE: | Uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja cijelog srednjoškolskog obrazovanja iz matematike. |
| 7. VREMENIK: | Srijeda 12:35 (A razina), 2. subota u mjesecu (B razina) |
| 8. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | - |
| 9. NAČIN VREDNOVANJA: | Nema vrednovanja ocjenom, već redovno praćenje napretka učenika tijekom svakog sata. |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | DODATNA NASTAVA FIZIKA- pripreme za državnu maturu iz fizike |
|-------------------------------|--|
| CILJEVI: | Potaknuti i pripremiti učenike na učenje sadržaja koji su obuhvaćeni katalogom državne mature u svrhu poboljšanja uspješnosti na ispitima državne mature . |



| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | Uvježbati i ponoviti nastavne sadržaje tijekom srednjoškolskog obrazovanja iz fizike s ciljem uspješnog rješavanja državne mature Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| NAMJENA: | Pomoći i motivirati učenike na učenje, vježbanje i pripremu sadržaja potrebnih za polaganje ispita državne mature. |
| NOSITELJI: | Gabrijela Anić, prof., 4.a, 4.b, 4.c |
| NAČIN REALIZACIJE: | Tijekom priprema koristit će se dodatni materijali za vježbu za državnu maturu te materijali s prošlih državnih matura (katalog) iz fizike. Nastavnik daje savjete i upute za vježbanje i rješavanje zadataka. |
| VREMENIK: | Tijekom 2025./2026., 32 sata (druga subota u mjesecu) |
| TROŠKOVNIK: | Sredstva potrebna za izradu i kopiranje nastavnih listića |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Riješeni zadaci državne mature, probna matura, rezultati DM |

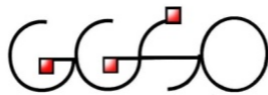
| | |
|--------------------------------------|--|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dodatna nastava – priprema za maturu iz njemačkog jezika |
| CILJEVI: | Cilj je priprema za maturu dopuniti postojeće znanje učenika na leksičkoj i gramatičkoj razini te ih usmjeriti na koncentrirano čitanje i slušanje. Da bi to bilo moguće, potrebno je utvrditi kod učenika razlike između globalnog, selektivnog i detaljnog čitanja i |



| | |
|--|--|
| | slušanja teksta. Cilj je i usustaviti leksik vezan uz određene teme i/ili esejska pitanja te uvježbati upotrebu odgovarajućih sintaktičkih struktura potrebnih pri pisanju teksta. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik razlikuje ključne i specifične informacije u kraćem tekstu, ili tekstu srednje dužine; utvrđuje logičke veze i zaključuje iz implicitne poruke, upotrebljava odgovarajući leksik, broj riječi i gramatičke strukture pri pisanju određene vrste teksta vodeći se zadanom temom ili pitanjima. Učenik prepoznaje određenu tekstnu vrstu i u vlastitu tekstu slijedi njezina obilježja te, pišući esej, razlikuje argumente koji govore u prilog nekoj temi i protiv nje. |
| NAMJENA: | Nastava pomaže učenicima u polaganju državne mature. |
| NOSITELJI: | Sanja Vukelić i učenice četvrtog razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | U prostorijama škole. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026., subotom ili nekim drugim radnim danom, 32 školska sata |
| TROŠKOVNIK: | Papir za fotokopiranje. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Učenice ispunjavaju testove s ranijih rokova mature; nastavnica ispravlja testove i s učenikom analizira pogreške. Učenik na maturi završno vrednuje usvojenost sadržaja. |

6. DOPUNSKA NASTAVA

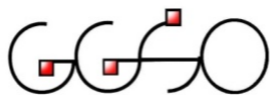
Dopunska nastava organizirana je kao dopuna i pomoć učenicima tijekom školovanja. Organizira se na određeno vrijeme dok traje potreba za takvim oblikom rada s učenikom.



Cilj i svrha: Osposobljavanje učenika za uspješnije rješavanje zadataka pojedinih predmeta, poboljšavanje (školskog) uspjeha, poticanje bolje organizacije učenja.

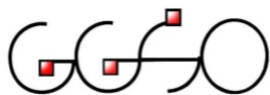
| Nastavnik | Predmet | Razred | Sati tjedno/godišnje |
|-----------------------------|--------------------|--|----------------------|
| Sanja Vukelić | Engleski jezik | svi razredi | 1/35 |
| Ksenija Šoštarić | Matematika | 2.a2, 2.b | 1/35 |
| Jasmina Horvatović | Matematika | 3.a2, 3. b, 1.c | 1/35 |
| Ivica Belić | Matematika | 2.a1 i 2.c | 1/35 |
| Gabrijela Anić | Fizika | 1.b, 2.a1,a.2, 2.b, 2.c, 3.a1,3.b, 3.c, 4.a, 4.b | 2/70 2/64 |
| Sanja Gungl | Nacrtna geometrija | 2a ₁ , 2a ₂ , 2b, 3a ₁ , 3a ₂ , 3b, 4a | 1/35 1/32 |
| Marija Blaško-Vidosavljević | Nacrtna geometrija | 2.c | 1/35 |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
|-------------------------------|---|
| CILJEVI: | Stjecanje znanja o jezičnim i gramatičkim strukturama koje nisu usvojene ili su slabije usvojene tijekom redovite nastave. Vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva kroz individualni rad s učenicima. Stjecanje i razvijanje jezičnih znanja iz govornog i pisanog izražavanja. Razvijanje vještine slušanja upotrebom audiosnimki. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik kritički prosuđuje i organizira vlastito učenje. |
| NAMJENA: | Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi |



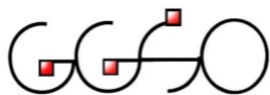
| | |
|--|--|
| NOSITELJI: | Sanja Vukelić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Primjena raznih metoda i sredstava u svrhu poticanja učenika na daljnji rad Oblici rada su individualni rad i rad u paru prema planu i programu. |
| VREMENIK: | tijekom školske godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir, dodatni materijali za nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | formativno i sumativno vrednovanje – praćenje učenikove aktivnosti i rezultata pisanih i usmenih provjera tijekom školske godine |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dopunska nastava iz matematike |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Dodatnim individualnim radom s pojedinim učenicima pojasniti i uvježbati ishode koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Usvojiti dane ishode za 2. razred. |
| NAMJENA: | 2.a2 i 2.b |
| NOSITELJI: | Ksenija Šoštarić, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja. |
| VREMENIK: | Srijedom (međusmjena) |



| | |
|--|--|
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Nema vrednovanja ocjenom, već redovno praćenje napretka učenika tijekom svakog sata. Pozitivni ispiti na redovnoj nastavi. |

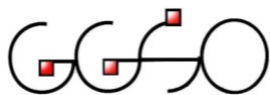
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dopunska nastava matematike 1.i 3. razred |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Osposobiti učenike za rješavanje zadataka matematike predviđenih planom i programom Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja |
| NAMJENA: | Smanjiti broj neuspješnih učenika na nastavi matematike i pomoći razumijevanju gradiva |
| NOSITELJI: | Jasmina Horvatović, prof. i učenici 3.a2, 3. b i 1.c |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rješavanje jednostavnih zadataka s učenicima kojima je potrebna dop. nastava, na posebnom satu |
| VREMENIK: | tijekom školske godine, 35 sati |
| TROŠKOVNIK: | - |



| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Formativno vrednovanje, redovno praćenje i bilježenje |
|--|---|

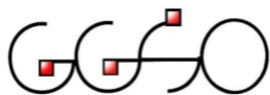
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA: | Dopunska iz matematike |
|--|---|
| CILJEVI: | Usvajanje gradiva iz matematike |
| OČEKIVANI ISHODI: | Bolja usvojenost i primjena znanja |
| NAMJENA: | Pomoć učenicima u svladavanju gradiva |
| NOSITELJI: | Ivica Belić, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni i timski rad |
| VREMENIK: | tijekom 2025. /2026. šk. godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE |
|-------------------------------|--|
| CILJEVI: | Usvojiti temeljna znanja i vještine, te poboljšati uspjeh učenika iz predmeta fizika |



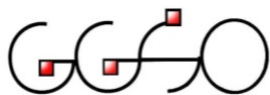
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja |
| NAMJENA: | Smanjiti broj neuspješnih učenika na nastavi fizike i pomoći razumijevanju gradiva |
| NOSITELJI: | Gabrijela Anić, prof. 1.b, 2.a1, 2.a2, 2.b, 2.c, 3.a1, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b |
| NAČIN REALIZACIJE: | Rješavanje jednostavnih zadataka s učenicima kojima je potrebna dopunska nastava iz fizike |
| VREMENIK: | Tijekom 2025./2026. (svake druge srijede u međusmjerni), 35 sati |
| TROŠKOVNIK: | Fotokopirni papir |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Formativno vrednovanje, redovno praćenje i bilježenje |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Dopunska nastava iz predmeta Nacrtna geometrija – 2c razred |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | poboljšati uspjeh učenika iz predmeta Nacrtna geometrija |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | usvajanje ishoda predviđenih nastavnim planom |



| | |
|----------------------------------|---|
| 3. NAMJENA: | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju gradiva i razvijanju percepcije prostora i njegovog prikaza na crtežu - razvoj motorike – korištenje pribora za crtanje - smanjiti broj učenika koji ne uspijevaju usvojiti ishode predviđene nastavnim planom - zainteresiranim uspješnim učenicima pomoći u usvajanju traženih ishoda kako bi bili još uspješniji |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | predmetna nastavnica Marija Blaško-Vidosavljević, dipl.ing.geodezije i učenici 2c razreda |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | održavanje dopunske nastave u dogovorenim terminima |
| 6. VREMENIK: | nastavna godina 2025./26. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | nema |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | provjere predviđene Nastavnim planom |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dopunska nastava iz nacrtne geometrije |
|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | učenici 2a ₁ , 2a ₂ , 2b, 3a ₁ , 3a ₂ , 3b, 4a |
| CILJEVI: | poboljšati uspjeh učenika iz predmeta nacrtne geometrija |
| ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju |

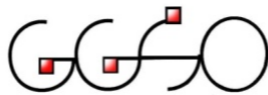


| | |
|---|--|
| | <p>ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> |
| NAMJENA: | povećati broj uspješnih učenika na nastavi nacrtne geometrije i olakšati razumijevanje gradiva |
| NOSITELJI I SUDIONICI: | predmetni nastavnik, Sanja Gungl, dipl.inž.građ. i učenici navedenih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | održavanje sati dopunske nastave |
| VREMENIK: | tijekom školske godine 2025./26. (1 sat tjedno/ 35 sati godišnje) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nema |
| NAČIN PRAĆENJA/ VRJEDNOVANJA | pratiti i vrednovati uspjeh učenika |

7. PROVEDBA NATJECANJA

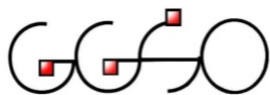
Učenici imaju priliku sudjelovati u različitim natjecanjima pod organizacijom AZOO i ASOO. Učenike za natjecanja pripremaju mentori, kontinuirano, tijekom cijele školske godine. U školi se provode natjecanja iz njemačkog i engleskog jezika, geodezije te košarke.

Cilj i svrha: Pripremajući se za natjecanje, učenici proširuju svoja znanja iz redovite nastave te poboljšavaju školski uspjeh. Kroz određena natjecanja učenici razvijaju timski rad i međusobnu suradnju, uče se poduzetništvu te rade na usavršavanju znanja iz struke.



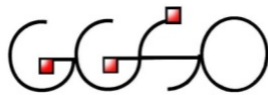
| Nastavnik | Predmet | Razred | Sati tjedno/godišnje |
|--|---|--------------------|----------------------|
| Iva Rišner | Engleski jezik | 2. i 4. | 1/35 |
| Margareta Trconić | Geodezija i AutoCAD | zainteresirani | zainteresirani |
| Aleksandar Mihajlović | Košarka | zainteresirani | 1/35 |
| Snježana Merčep | Košarka | zainteresirani | 1/35 |
| Krešimir Kojundžić | Geografija | svi zainteresirani | 2/70 |
| Romana Rigo Mihajlović, Valentina Slabinac | World Skills Croatia, Arhitektonske tehnologije | 4.razredi | zainteresirani |
| Tomislav Stantić, Valentina Slabinac | World Skills Croatia, Graditeljske tehnologije | 4.razredi | zainteresirani |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Pripreme za natjecanja iz Engleskoga jezika |
|-------------------------------|---|
| CILJEVI: | <p>Pripremiti učenike drugih i četvrtih razreda za natjecanje iz Engleskog jezika. Proširiti znanja iz redovite nastave te usvojiti dodatne sadržaje engleskog jezika.</p> <p>Pripremiti učenike od 1. do 4. razreda za međunarodno natjecanje <i>Best in English</i>.</p> |
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>Učenik prati učinkovitost svojega učenja i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> |
| NAMJENA: | <p>Nastava je namijenjena učenicima 2. i 4. razreda koji se pripremaju za natjecanje iz Engleskog jezika te učenicima od 1. do 4. razreda koji žele sudjelovati na natjecanju <i>Best in English</i>; svim učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz područja engleskog jezika, književnosti i kulture.</p> |
| NOSITELJI: | <p>Iva Rišner i zainteresirani učenici od 1., 2., 3. i 4. razreda.</p> |



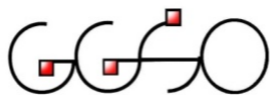
| | |
|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE: | Vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz Engleskog jezika, slušanje i analiza autentičnih i prilagođenih materijala, izdvajanje novoga vokabulara u autentičnim i prilagođenim tekstovima i zaključivanje o rečeničnim strukturama. |
| VREMENIK: | tijekom školske godine (ukupno 35 sati) |
| TROŠKOVNIK: | fotokopirni papir, kotizacija za sudjelovanje na natjecanju <i>Best in English</i> |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | kontinuirano praćenje, analiza rezultata natjecanja |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | PRIPREMA ZA NATJECANJE WorldSkills CROATIA IZ PODRUČJA „ GEODEZIJA“ i PRIPREME ZA NATJECANJE U AutoCAD-u |
|--|---|
| 9. CILJEVI: | <ul style="list-style-type: none"> • riješiti i uvježbati module za državno natjecanje Worldskills Croatia 2026. i zadatke za natjecanje u AutoCAD-u 2026. • sudjelovati na školskom izlučnom i državnom natjecanju • omogućiti učenicima stjecanje dodatnog iskustva i praktičnih vještina potrebnih za savladavanja složenijih zadataka iz geodezije i AutoCAD-a |
| 10. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> |
| 11. NAMJENA: | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju i geodetski pribor, argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a, razvija osobne potencijale, suradnički uči i radi u timu, upoznaje i kritički sagledava mogućnosti |



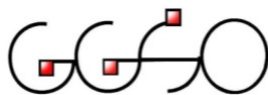
| | |
|----------------------------------|---|
| | razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |
| 12.NOSITELJI I SUDIONICI: | Margareta Trconić, dipl.ing.geod. Učenici 4.c razreda |
| 13.NAČIN REALIZACIJE: | Rad na terenu i računalnoj učionici: rekognosciranje terena, provođenje terenskih mjerenja mjernom totalnom stranicom, mjerenje duljina, računanje i rješavanje različitih geodetskih zadataka, ispis u PDF formatu, samostalno izrađivanje gotovih crteža naprednim tehnikama crtanja i uređivanja crteža te kotiranja i ispisa (naprednih mogućnosti ispisa). |
| 14.VREMENIK: | Aktivnosti će se provoditi od listopada 2025. do svibnja 2026., u dogovoru s učenicima i ovisno o vremenskim prilikama i godišnjem dobu |
| 15.OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 16.NAČIN VREDNOVANJA: | Evidentiranje broja uspješno riješenih zadataka u usporedbi s ukupnim brojem postavljenih zadataka u okviru danih sati ili vježbi kod kuće. Učenici koji osvoje jedno od prva tri mjesta na natjecanju „Worldskills Croatia“ imaju izravan upis na Geodetski fakultet sveučilišta u Zagreba. |

| NAZIV PRIPREME ZA NATJECANJE: | Košarka |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanjima |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici aktivno sudjeluju u pripremi natjecanja i samom natjecanju Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i ustraje u poboljšanju rezultata |
| NAMJENA: | Učenike motivirati za tjelesnu aktivnost (košarka) |



| | |
|--|---|
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović, Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | Pripreme u školskoj sportskoj dvorani |
| VREMENIK: | Tijekom školske 2025./2026.godine |
| TROŠKOVNIK: | U financiranju natjecanja sudjeluje škola, Županija.... |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Plasman na natjecanju |

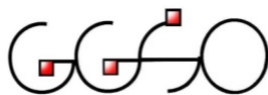
| | |
|--|--|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA: | Dodatna nastava geografije- priprema za natjecanje |
| CILJEVI: | Razvijati kod učenika interes za nastavni predmet Pripremati učenike za natjecanje iz geografije |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik će se proučavanjem dodatnih sadržaja pripremiti za što bolji uspjeh na natjecanju iz geografije |
| NAMJENA: | Pomoć učenicima u pripremi za natjecanje iz geografije |
| NOSITELJI: | Krešimir Kojundžić, nastavnik geografije |
| NAČIN REALIZACIJE: | Individualni i timski rad tijekom nastavne godine |
| VREMENIK: | tijekom 2025. /2026. nastavne godine |
| TROŠKOVNIK: | rad plaćen u sklopu redovitog mjesečnog dohotka |



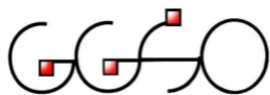
**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

Kontinuirano praćenje, testovi na natjecanju

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Priprema za natjecanje World Skills Croatia 2026. g. iz područja Arhitektonske tehnologije |
|--|---|
| <p>1. CILJEVI:</p> | <p>Riješiti module za državno natjecanje Worldskills Croatia 2026. Sudjelovati na školskom, izlučnom i državnom natjecanju. Poboljšati postojeće znanje učenika i nadograditi ga. Potaknuti pozitivan natjecateljski duh. Pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju.</p> |
| <p>2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)</p> | <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> |

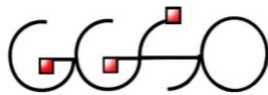


| | |
|---|--|
| | <p>uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> |
| <p>3. NAMJENA:</p> | <p>Učenici 4.a i 4.b razreda</p> |
| <p>4. NOSITELJI I SUDIONICI:</p> | <p>Romana Rigo Mihajlović, Valentina Slabinac</p> |
| <p>5. NAČIN REALIZACIJE:</p> | <p>Dodatna nastava iz Arhitektonskih konstrukcija, Računalstva (AutoCad, PPT), Crtanja i Stambenih i javnih zgrada.</p> |
| <p>6. VREMENIK:</p> | <p>Tijekom šk. god. 2025./2026.</p> |



| | |
|-------------------------------|---|
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | <p>Učenik koji najbolje riješi zadatak na školskom natjecanju sudjeluje na izlučnom natjecanju. Učenik i mentor koji sudjeluju na državnom natjecanju dobivaju potvrde o sudjelovanju putem WSC SINAS sustava. Učenik koji osvoji prva tri mjesta na državnome natjecanju dobiva medalju i pohvalnicu, te dodatne bodove pri upisu na fakultet, a mentor priznanje. Državni prvak dobiva i nagradu Faust Vrančić.</p> |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Priprema za natjecanje World Skills Croatia 2026. g. iz područja Graditeljske tehnologije |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | <p>Riješiti module za državno natjecanje WorldSkills Croatia 2026. Sudjelovati na školskom, izlučnom i državnom natjecanju. Poboľjšati postojeće znanje učenika i nadograditi ga. Potaknuti pozitivan natjecateljski duh. Pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju.</p> |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> |



uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

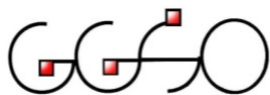
uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

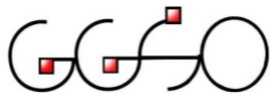
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.



| | |
|----------------------------------|--|
| | odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja |
| 3. NAMJENA: | Učenici 4.a i 4.b razreda |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Tomislav Stantić, Valentina Slabinac |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Dodatna nastava iz Nosivih konstrukcija, Računalstva (AutoCad, PPT), Organizacije građenja. |
| 6. VREMENIK: | Tijekom šk. god. 2025./2026. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Učenik koji najbolje riješi zadatak na školskom natjecanju sudjeluje na izlučnom natjecanju. Učenik i mentor koji sudjeluju na državnom natjecanju dobivaju potvrde o sudjelovanju putem WSC SINAS sustava. Učenik koji osvoji prva tri mjesta na državnome natjecanju dobiva medalju i pohvalnicu, te dodatne bodove pri upisu na fakultet, a mentor priznanje. Državni prvak dobiva i nagradu Faust Vrančić. |

8. PROJEKTI

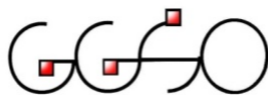
Graditeljsko-geodetska škola Osijek sudjeluje u brojnim projektima. Projekti obuhvaćaju mnoga područja razvoja učenika, omogućuju putovanja i stjecanje hvalevrijednih iskustava. Prošle je školske godine škola dobila Erasmus+ akreditaciju te se u tu svrhu provode brojni projekti, mobilnosti i domaćinstva.



Cilj i svrha: Promoviranje škole i stvaralaštva kroz aktivnosti, razvijanje kompetencija, razvijanje pozitivnih osjećaja prema istraživanju, znanosti, okolišu i kulturnoj baštini. Unapređenje nastavničkih i stručnih kompetencija.

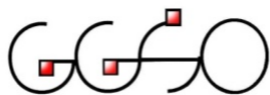
| PROJEKTI / PROJEKTNASTAVA |
|---|
| Zimska škola "Graditelji" |
| "U oblacima", poticanje čitanja kod djece i mladih |
| Međunarodna ljetna škola hrvatskog jezika i kulture "Faust Vrančić" |
| Eko-škola "Građa" |
| AI4Physics |
| Kućica na dar |
| Međurazredni školski turnir u futsalu |
| Erasmus+ projekti |
| Erasmus+ akreditacija |

| | |
|---------------------------|---|
| NAZIV PROJEKTA: | "U oblacima", poticanje čitanja kod djece i mladih |
| CILJEVI: | Poticanje čitanja kod djece i mladih. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici će promicati i poticati čitanje među djecom i mladima, unaprijediti će svoje čitalačke sposobnosti, promovirati će književnost, obogatit će svoj vokabular, unaprijedit će vještine i sposobnosti javnog nastupa. |
| NAMJENA: | Učenici Graditeljsko-geodetske škole, djeca vrtićke dobi i nižih razreda osnovne škole. |
| NOSITELJI: | Stela Macakanja Bačić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici Graditeljsko-geodetske škole osmišljavaju aktivnosti za vrtičarce te odlaze u dječje vrtiće i održavaju radionice. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |



| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Procjena uspješnosti provedenih aktivnosti projekta, zadovoljstvo i motivacija. Razgovor. |
|--|---|

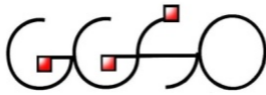
| | |
|---------------------------|--|
| NAZIV PROJEKTA: | Zimska kreativna škola "Graditelji" |
| CILJEVI: | Osvještavanje lokalne zajednice o nužnosti očuvanja strukovnih zanimanja povezivanje dionika svih obrazovnih razina. Kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena učenika osnovnih i srednjih škola. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Suradnja s lokalnom zajednicom, međužupanijska i državna suradnja. Osr.A.1.1. Razvija sliku o sebi Osr.A.1.3. Razvija svoje potencijale Osr.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Osr.c.1.3. Pridonosi skupini Odr.B.2.2., B.3.1. Pod.A.1.1., 2.1., 4.1. |
| NAMJENA: | Približiti osnovnoškolskoj djeci naša strukovna zanimanja na njima zanimljiv i kreativan način. |
| NOSITELJI: | Graditeljsko-geodetska škola Osijek, partner GRAFOS, nastavnici i vanjski suradnici. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Tri dana tijekom zimskih praznika za učenike. 1.pripreme za ZKŠ (odabir radionica, stručnih suradnika i polaznika) – od rujna do sredine prosinca 2.realizacija ZKŠ – siječanj 2026. 3.evaluacija – po završetku ZKŠ |
| VREMENIK: | Tijekom zimskih praznika |
| TROŠKOVNIK: | - |



**NAČIN
VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA
REZULTATA:**

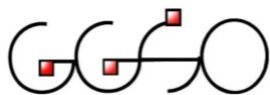
Krajem trećeg dana predviđena je završna svečanost zatvaranja škole s javnom izvedbom i predstavljanjem uradaka učenika. Polaznicima se dodjeljuju pohvalnice. Polaznici ispunjavaju evaluacijske listiće kojima vrednuju razinu ispunjenih očekivanja. S programom ZKŠ bit će poznata šira društvena zajednica i javni mediji koji će izvještavati o aktivnostima Zimske kreativne škole Graditelji. Dnevna događanja, zapažanja i dojmovi polaznika bit će redovito objavljivani i ažurirani na mrežnim stranicama škole. Svi materijali bit će objavljeni na mrežnim stranicama.

| | |
|------------------------------|--|
| NAZIV PROJEKTA: | Međunarodna škola hrvatskoga jezika i kulture "Faust Vrančić" |
| CILJEVI: | Temeljni je cilj ljetne škole da srednjoškolci unaprijede znanje hrvatskog jezika i kulture i upoznaju se sa životom i djelom Fausta Vrančića. Polaznici će također upoznati povijesnu, kulturnu, vjersku i prirodnu baštinu kraja u kojemu borave. Ovogodišnjom temom polaznici će usvojiti nova i proširiti stečena znanja o vjetru: vjetar u mediteranskoj kulturi (vrste i nazivi vjetra, utjecaj vjetra na lokalnu kulturu i mentalitet); vjetar kao književna i medijska tema; energija vjetra u tehničkim izumima i konstrukcijama Fausta Vrančića; vjetar i globalne klimatske promjene. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Završetkom programa ljetne škole polaznici će usavršiti znanje hrvatskoga standardnoga jezika i komunikacijske vještine govorenja i pisanja na hrvatskome jeziku u kulturnom i stručnom posredovanju u višejezičnome okruženju, steći osnove vještine čitanja s razumijevanjem glagoljskih tekstova prilagođene početničkom i srednjom stupnju, razvili socijalne vještine i kompetencije, kreativne tehničke vještine, vještine terenskoga rada te vještine scenskoga nastupa i filmskoga izražavanja. |
| NAMJENA: | - |
| NOSITELJI: | Graditeljsko- geodetska škola |



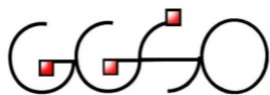
| | |
|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE: | Tjedan dana ljetne škole u lipnju/srpnju 2026., na otoku Prviću. |
| VREMENIK: | Lipanj 2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Na kraju škole predviđena je priredba s javnom izvedbom usvojenih sadržaja. Posebnim priznanjima nagradit će se najuspješniji polaznici. Najuspješniji sastavci bit će objavljeni u školskim novinama u matičnim obrazovnim ustanovama. Polaznici ispunjavaju evaluacijske listiće kojima vrednuju razinu ispunjenih očekivanja. S programom škole bit će upoznata šira društvena zajednica i javni mediji koji će izvještavati o svim aktivnostima škole. Program škole, kao i zapažanja i dojmovi polaznika bit će redovito objavljivani i ažurirani na mrežnim stranicama matičnih obrazovnih ustanova. Svi materijali bit će objavljeni na mrežnim stranicama svih partnera te će biti dostupni u svako doba. Projekt će biti dostupan na <i>Facebooku</i> , <i>Instagramu</i> te ostalim društvenim mrežama. Polaznici škole dobit će i prigodni letak koji će sažeto obuhvatiti cijeli projekt. |

| | |
|--------------------------|--|
| NAZIV PROJEKTA: | Ekoškola |
| CILJEVI: | Interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš. Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i osoblja škole. Snimiti stanje – okoliš, škola, kuće, naselja, mjesta. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik će moći predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Učenik će unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. MPT- održivi razvoj; zdravlje Osmišljavanje i sudjelovanje u projektima Ekoškole. |



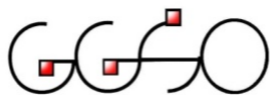
| | |
|--|--|
| NAMJENA: | Uključiti što veći broj učenika i nastavnika te poticati kod učenika promišljanje o ekološkim temama i problemima. |
| NOSITELJI: | Stela Macakanja Bačić, Margareta Trconić, Tea Tadić |
| NAČIN REALIZACIJE: | - |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Portali, bilteni Udruge Lijepa naša, školski web, facebook, mediji, izložbe i prezentiranje u školi i izvan nje |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | PROJEKT AI4Physics |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | Kako AI koristiti u razumijevanju fizike i pripremi za državnu maturu. |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu. |
| 3. NAMJENA: | Radilo bi se s učenicima na zadacima sa državne mature iz fizike, s tim da bi učili |



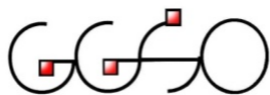
| | |
|----------------------------------|---|
| | kako koristiti chat gpt da im pojasni konkretno koncepte, formule, ishode. |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Udruga fizičara Osijek, Odjel za fiziku Osijek, GGŠO, Centar izvrsnosti SDŽ, J. Horvatović, 1.a, 1.c i 3.a2 |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Online i 2 puta uživo na Odjelu za fiziku |
| 6. VREMENIK: | tijekom školske godine |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | izvješće o radu |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Kućica na dar |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Razviti darovitost učenika Graditeljsko-geodetske škole Osijek kroz kreativne, tehničke, informatičke i poduzetničke aktivnosti, te potaknuti društvenu odgovornost i humanitarnu uključenost učenika, nastavnika i stručnih suradnika. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Izrađene i donirane tri kućice za pse Azilu Osijek. Razvijeni interaktivni e-sadržaji i digitalni materijali u virtualnoj učionici na platformi Loomen. Pokrenut i aktivan školski YouTube kanal GGŠO, s video sadržajima koje učenici sami pripremaju i uređuju u programu OBS Studio. Izrađene umjetnine, rukotvorine i radovi za prodaju na božićnom sajmu. Praktično primijenjena znanja iz marketinga, poslovnog planiranja i promocije kroz prodaju i prezentaciju radova na božićnom sajmu. Povećana vidljivost i prepoznatljivost škola kroz javne i humanitarne aktivnosti projekta te diseminacijske platforme (YouTube). Pokrenut proces uočavanja i razvoja darovitosti učenika Graditeljsko-geodetske škole Osijek te uključivanje nastavnika u mentorski rad. |
| NAMJENA: | Učenici stječu digitalne, tehničke, umjetničke i poduzetničke vještine koje mogu primjenjivati i u budućim |



| | |
|--|---|
| | školskim i profesionalnim aktivnostima. Suradnja različitih škola i institucija (GGŠO, ŠPUD, Malac Genijalac, Azil Osijek) stvara temelje za buduće zajedničke projekte. Kućice za pse doprinose poboljšanju životnih uvjeta životinja u Azilu Osijek. Mentorski rad i dokumentiranje procesa (projekti u AutoCAD-u, e-učenje, YouTube sadržaji) omogućuju prijenos znanja novim generacijama učenika. Korištenje platformi poput Loomena i OBS Studia osigurava dugoročnu digitalnu vidljivost. Projekti učenika u digitalnom obliku (projekti kućica, promotivni video materijali) mogu se ponovno koristiti i nadograđivati. Geodetski podaci i interaktivni sadržaji omogućuju prakticiranje i ponavljanje projekta u budućnosti. |
| NOSITELJI: | Graditeljsko-geodetska škola Osijek |
| NAČIN REALIZACIJE: | Projekt Kućica na dar usmjeren je na prepoznavanje i poticanje razvoja darovitosti učenika Graditeljsko-geodetske škole Osijek (GGŠO) u suradnji sa Školom primijenjene umjetnosti i dizajna Osijek (ŠPUD), međunarodnom školom za intelektualni razvoj djece Malac Genijalac Osijek te Azilom Osijek. |
| VREMENIK: | U školskoj godini 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | 4000 eura |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Učenici i nastavnici sudjeluju u evaluaciji projekta ispunjavanjem upitnika o zadovoljstvu aktivnostima, uključujući korištenje interaktivnih sadržaja na platformi Loomen. Mentori i školski psiholozi kontinuirano prate razvoj darovitosti, tehničkih i digitalnih vještina te društvene odgovornosti učenika, dok se praktični radovi i promotivni sadržaji vrednuju za procjenu postignuća. Projekt se prati i kroz kvantitativne pokazatelje, poput broja izrađenih kućica, objavljenih video materijala i sudjelovanja u e-učenju, uz analizu povratnih informacija mentora, učenika i partnerskih organizacija te samoprocjena učenika o stečenim vještinama i kompetencijama. Dobiveni rezultati koriste se za unapređenje projekta, planiranje budućih aktivnosti i diseminaciju primjera dobre prakse unutar škole i šire zajednice. |

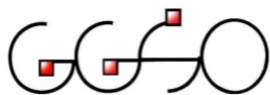
| | |
|---|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Školski turnir u futsalu |
| 1. CILJEVI: | Razvijanje i poticanje ekipnog i natjecateljskog duha |



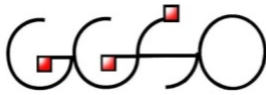
| | |
|--|---|
| | <p>Sudjelovanje što većeg broja učenika na natjecanju Razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Prevenција ovisnosti i poremećaja u ponašanju</p> |
| <p>2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)</p> | <p>Izgrađivanje humanih odnosa Uvažavanje različitosti ,poštovanje pravila Osposobljavanje učenika za samokontrolu Razvijanje i poticanje ekipnog i natjecateljskog duha</p> |
| <p>3. NAMJENA:</p> | <p>Svim učenicima i učenicama škole zainteresiranim za nogomet</p> |
| <p>4. NOSITELJI I SUDIONICI:</p> | <p>Snježana Merčep, prof TZK Aleksandar Mihajlović, prof TZK</p> |
| <p>5. NAČIN REALIZACIJE:</p> | <p>Kroz natjecanje</p> |
| <p>6. VREMENIK:</p> | <p>Veljača - svibanj</p> |
| <p>7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:</p> | <p>Materijalna sredstva za lopte (potrošni materijal) Natjecanja financira grad Osijek, Županija te MZOS</p> |
| <p>8. NAČIN VREDNOVANJA:</p> | <p>Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade</p> |

ERASMUS +

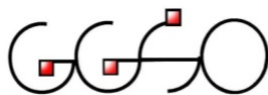
| NAZIV PROJEKTA: | Erasmus akreditacija |
|-----------------|---|
| CILJEVI: | <p>1. Unaprijediti kompetencije učenika (teorijska i praktična znanja) u svrhu motivacije za nastavak obrazovanja i/ili rada u području graditeljstva, geodezije i arhitekture.</p> |



| | |
|---------------------------|---|
| | 2. Kontinuirano osnaživanje kapaciteta strukovnih nastavnika, suradnika u praktičnoj nastavi, strukovnih učitelja i pedagoško-psihološke službe u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima |
| OČEKIVANI ISHODI: | Povećanje motiviranost za nastavak rada u području graditeljstva, geodezije i arhitekture kao te povećan upis srodnih fakulteta. Veća profesionalna motiviranost tijekom nastave što će rezultirati boljim ocjenama i zadovoljstvom odabranog smjera u školi. Povećanje samoostvarenosti i autonomnosti učenika te osjećaj spremnosti za ulazak na tržište rada ili nastavak studija. Unaprijeđenje kompetencija, upoznavanje suvremenijih metoda rada i veća pripremljenost za tržište. Usklađenost postojećih znanja nastavnika s novim strukovnim kurikulumima, veće digitalne vještine. Modernizacija strukovnih kompetencija nastavnika u svrhu suvremenije i kvalitetnije nastave. Poboljšanje kvalitete strukovno-teorijske nastave ojačanjem pedagoško-psiholoških i metodičko-didaktičkih znanja. Unaprijeđenje kompetencija suradnika u praktičnoj nastavi i strukovnih učitelja i osiguranje kvalitetnije praktične nastave. |
| NAMJENA: | Nastavnici, strukovni nastavnici, strukovni učitelj, psiholog/pedagog/ravnatelj, učenici |
| NOSITELJI: | Akreditacijski tim. Članovi Akreditacijskog tima su: ravnatelj, Darko Pšihistal, Erasmus koordinatorice Mia Dodig, školska psihologinja Tea Tadić, nastavnica engleskog jezika Iva Rišner |
| NAČIN REALIZACIJE: | Planirano je sedam aktivnosti u dvanaest mjeseci. Mobilnosti u obliku dvije učeničke stručne prakse u trajanju od 14 dana 18-26 učenika, dva do četiri tečaj u trajanju od sedam dana, jedan do tri promatranja rada u trajanju od sedam dana. |
| VREMENIK: | 1.6.2025.- 31.8.2026. |



| | |
|--|---|
| TROŠKOVNIK: | 52 248,00 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | <p>Mjerni instrument za praćenje napretka i evaluaciju bit će upitnici zadovoljstva za učenike, roditelje, nastavnike i stručne suradnike. Upitnici će se koristiti nakon provedenih mobilnosti, a evaluirat će se izvješće s mobilnosti, osjećaj unapređenja kompetencija, kvaliteta stručnog usavršavanja tijekom mobilnosti. Analizirat će se zastupljenost novih metoda rada u bilješkama nakon kolegijalnog opažanja nastave te uvida stručnih suradnika i ravnatelja u nastavu. Pokazatelj uspjeha bit će i odgovarajući sadržaji implementirani u operativne kurikulume koje će pratiti voditeljica praktične nastave opažanjem praktične nastave uzimajući u obzir kriterije vrednovanja (primjena učenikova znanja-mapa, samostalnost u radu, upotreba alata i materijala). Pedagog i ravnatelj će pratiti implementaciju obrazovnih ishoda u kurikulumima nastavnika koji sudjeluju u projektnim aktivnostima te broj i evaluaciju provedenih edukacija za nastavnike (od strane pedagoga, psihologa i nastavnika sudionika). Pratit ćemo broj učenika prijavljenih na školskim strukovnim natjecanjima. Voditeljica praktične nastave prikupit će podatke o broju učenika koji su nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja postali zaposlenici u graditeljskoj firmi. Mjerni instrument za usporedbu kvalitete praktične nastave prije i poslije novostečenih vještina bit će Dnevnik rada praktične nastave koji će učenici kontinuirano voditi. Odrađena praktična nastava u inozemstvu bit će priznata kao dio redovne odrađene praktične nastave kod poslodavca ili u školi (ocjene iz nastavnog predmeta Praktična nastava). Učenici sudionici edukacija ispunit će evaluacijske upitnike o kvaliteti i zadovoljstvu stečenim kompetencijama putem Moodle platforme. Analizirat ćemo rezultate na Državnoj maturi, odabrane studijske programe te broj učenika zaposlenih u struci. Pratit ćemo broj učenika uključenih u nove strukovne izvannastavne aktivnosti i fakultativne predmete.</p> |

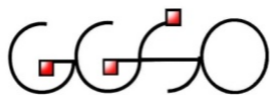


9. STRUČNI POSJETI, IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA

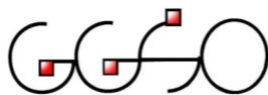
Izvanučionička je nastava poseban oblik poučavanja i učenja. Tu pripadaju izleti, ekskurzije, škole u prirodi i terenska nastava te druge odgojno-obrazovne aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Cilj i svrha: Upoznavanje različitih kultura i baštine, stručni posjeti u svrhu ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda pojedinih predmeta u skladu s kurikulumom, popularizacija znanosti kroz festivale i sajmove, posjete različitim institucijama.

| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – stručni posjeti, izleti, ekskurzije, terenska nastava |
|---|
| Posjet Područnom uredu za katastar Osijek |
| Posjet geodetskoj tvrtki „Geoprem“ d.o.o |
| Posjet Arheološkom muzeju u Osijeku |
| Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu u Osijeku |
| Posjet Institutu IGH i obilazak osječkih mostova |
| Posjet Interliberu I Klovićevim dvorima |
| Stručni obilazak grada Temišvara |
| Festival znanosti – GRAFOS |
| Team building 1.razreda |
| Terenska nastava – stručni posjeti i suradnja s Austrijskom knjižnicom, Filozofskim fakultetom i Njemačkom zajednicom u Osijeku |
| Zimska škola fizike |
| Posjet NE Paks, Mađarska |
| Maturalno putovanje 3. razreda |
| Posjet geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije |
| Dan i noć na PMF-u, Zagreb |
| Otvoreni dani Odjela za fiziku |
| LABUS laboratorij za učenike srednjih i osnovnih škola |
| Stručni obilazak Postojnske jame i grada Trsta |
| Terenska nastava na Odjelu za fiziku u Osijeku |

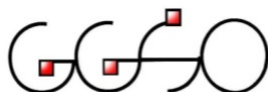


| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Posjet NE Paks, Mađarska |
|--|--|
| CILJEVI: | Bolje razumijevanje proizvodnje električne energije, uloge nuklearne energije u suvremenom društvu te važnosti sigurnosti i zaštite okoliša Popularizirati STEM područje. |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| NAMJENA: | potaknuti interes za znanost, tehnologiju i inženjerstvo kroz neposredno iskustvo |
| NOSITELJI: | Jasmina Horvatović, prof. i Gabrijela Anić, prof. s učenicima |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak u NE Paks, Mađarska i sudjelovanje na popularno znanstvenim predavanjima i radionicama |
| VREMENIK: | proljeće 2026.. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi puta |



| | |
|---|--------------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJ A I KORIŠTENJA REZULTATA: | Bilješke i izvješća učenika. Plakati |
|---|--------------------------------------|

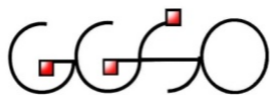
| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Team building 1.razreda |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | <ul style="list-style-type: none"> - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti – učenici se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - poticanje radosti otkrivanja istraživanjem i stvaranjem, poticanje pozitivnih emocija - bolje upoznavanje i stjecanje prijateljstava unutar razreda i škole |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <p>uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> |
| 3. NAMJENA: | <p>za sve zainteresirane učenike 1. razreda s ciljem razvijanja socijalnih i emocionalnih kompetencija</p> |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | <p>1.a, 1.b i 1.c razredi s razrednicima, Đ. Varzić- Pavković, A. Mihajlović, J. Horvatović</p> |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | <p>dvodnevni izlet</p> |
| 6. VREMENIK: | <p>tijekom školske godine</p> |



| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | povratnom informacijom učenika |

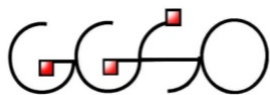
| NAZIV EKSURZIJE/ IZLETA/ TERENSKJE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Posjet Područnom uredu za katastar Osijek |
|---|---|
| 1. CILJEVI: | Upoznati učenike s organizacijom katastarskog ureda, izdavanjem i arhiviranjem podataka i postupanjem s geodetskim elaboratima |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi. |
| 3. NAMJENA: | povezivanje nastave s praktičnom izradom geodetskih elaborata i njihovim provođenjem u katastru |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Margareta Trconić Učenici 4.c razreda |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Nastavnica dogovara termin posjeta i zajedno s učenicima ide u PUK Osijek gdje voditelj Ureda vodi učenike u obilazak Katastra |
| 6. VREMENIK: | Po dogovoru s nadležnom službenom osobom, voditeljem Ureda za katastar |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Učenici će izložiti svoja zapažanja putem pisanog izvješća, a stečene će spoznaje biti vrednovane u predmetima Katastar, Geodezija i Geodetski planovi |

| NAZIV EKSURZIJE/ IZLETA/ TERENSKJE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Posjet geodetskoj tvrtki „Geoprem“ d.o.o. |
|--|--|
|--|--|



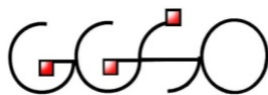
| | |
|--|---|
| <p>1. CILJEVI:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike sa suvremenom i tehnološki naprednom geodetskom opremom i priborom (dronovi, bespilotne letjelice, skeneri, mjerne stanice) • prenijeti učenicima iskustva tvrtke „Geoprem“ u provođenju katastarskih izmjera • upoznati učenike s posebnostima i izazovima rada u privatnoj geodetskoj tvrtki |
| <p>2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)</p> | <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> |
| <p>3. NAMJENA:</p> | <p>povezivanje nastave s geodetskim zadacima u praksi te s praktičnom izradom geodetskih elaborata i njihovim provođenjem u katastru</p> |
| <p>4. NOSITELJI I SUDIONICI:</p> | <p>Margareta Trconić Učenici 4.c razreda</p> |
| <p>5. NAČIN REALIZACIJE:</p> | <p>Nastavnica dogovara termin posjeta i zajedno s učenicima ide u tvrtku „Geoprem“. Voditelji odjela održavaju prezentaciju za učenike, nakon čega pokazuju geodetsku opremu, instrumente i pribor, koje tvrtka koristi za izvođenje geodetskih radova.</p> |
| <p>6. VREMENIK:</p> | <p>Po dogovoru s voditeljima tvrtke „Geoprem“</p> |
| <p>7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:</p> | <p>/</p> |
| <p>8. NAČIN VREDNOVANJA:</p> | <p>Učenici će izložiti svoja zapažanja putem pisanog izvješća, a stečene će spoznaje biti vrednovane u predmetima Katastar, Geodezija i Geodetska izmjera</p> |

| | |
|---|---|
| <p>NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:</p> | <p>Posjet Arheološkom muzeju u Osijeku</p> |
|---|---|



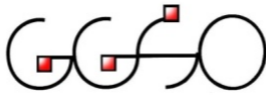
| | |
|--|--|
| CILJEVI: | Samostalno i odgovorno ponašanje izvan škole. Poticanje učenika na razvijanje interesa prema povijesnoj i arhivskoj građi. Podizanje kvalitete odnosa i suradnje na dvije razine: međuvršnjačka suradnja i suradnja učenika i nastavnika |
| OČEKIVANI ISHODI: | Postići međusobnu suradnju učenika, razmjenu znanja i upotrebu istoga i također ostvariti podizanje kvalitete primjene znanja u povijesti. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi, osr A 4.3. Razvija osobne potencijale, uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje., osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. |
| NAMJENA: | Poticanje učenika na razvijanje interesa prema povijesnoj i arhivskoj građi. |
| NOSITELJI: | Ivana Sabolić, učenici drugih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici će zajedno s nastavnicom povijesti za vrijeme nastave (terenska nastava) posjetiti Arheološki muzej u Osijeku |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | Cijena ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Stečena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi povijesti |

| | |
|--|---|
| NAZIV ESKKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Posjet geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije |
|--|---|



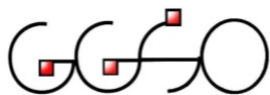
| | |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike završnog razreda geodetskog smjera sa suvremenom geodetskom opremom i modernim metodama izmjere detalja • prenijeti učenicima iskustva rada u privatnoj geodetskoj tvrtki tj. u uredu ovlaštenog inženjera geodezije • upoznati učenike s aktualnostima u postupku izrade digitalnih geodetskih elaborata |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> |
| 3. NAMJENA: | povezivanje nastave s praktičnom izradom geodetskih elaborata i njihovim provođenjem u katastru |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Margareta Trconić Učenici 4.c razreda |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Nastavnica dogovara termin posjeta geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije, koji dolazi u našu školu, u vrijeme nastave strukovnih predmeta |
| 6. VREMENIK: | Po dogovoru s geodetskim stručnjakom/ ovlaštenim inženjerom geodezije |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | / |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Učenici će izložiti svoja zapažanja putem pisanog izvješća, a stečene će spoznaje biti vrednovane u predmetima Katastar, Geodezija i Geodetska izmjera |

| | |
|--|---|
| NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu u Osijeku |
| CILJEVI: | Učenici će posjetiti radionice koje organizira GRAFOS kako bi svoja usvojena znanja proširili |



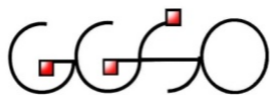
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | Povezivanja teorijskih znanja sa praktičnim. Usavršavanje i proširivanje postojećih znanja |
| NAMJENA: | Povezati naučeno u teoriji sa stvarnim situacijama u zbilji. |
| NOSITELJI: | Tomislav Stantić, dipl.ing.građ., Učenici od 1. do 4 .razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Stečena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi. |

| | |
|--|--|
| NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Terenska nastava-posjet Institutu IGH i obilazak osječkih mostova |
| CILJEVI: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cilj je posjeta Institutu IGH Osijek da učenici stečena teorijska znanja povežu s praktičnim primjerima 2. Cilj je obilaska osječkih mostova da učenici vide rasponsku konstrukciju i vrste ležajeva u praksi. |
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>Postići međusobnu suradnju učenika, razmjenu znanja i upotrebu istoga.</p> <p>Povezivanja teorijskih znanja sa praktičnim.</p> |



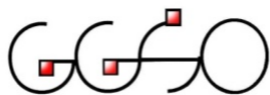
| | |
|--|--|
| | Usavršavanje i proširivanje postojećih znanja |
| NAMJENA: | Povezati naučeno u teoriji sa stvarnim situacijama u zbilji. |
| NOSITELJI: | Tomislav Stantić i učenici smjera građevinski i arhitektonski tehničar |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet institutu IGH i obilazak osječkih mostova. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Usmenom provjerom. Stečena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Posjet 45. međunarodnom sajmu knjige – Interliber i posjet Klovićevim dvorima |
| CILJEVI: | Poticanje učenika na istraživanje zanimljivih naslova knjiga i mogućnostima nabavke stručne literature za pomoć u školovanju. Učenike zainteresirati za obilaske i posjete muzejima vodeći ih na različite izložbe. Kod učenika poticati odgovorno ponašanje izvan prostora škole. |



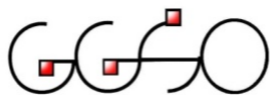
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici će znati prepoznati kako odabrati potrebitu stručnu literaturu, te kako prikupiti informacije u struci za koju se obrazuju. Učenici će se upoznati sa stalnim i gostujućim postavama muzeja. |
| NAMJENA: | Razviti interes za knjigu. Poticanje čitanja. Pretraživanje naslova knjiga. |
| NOSITELJI: | Sanja Semenčić, Ivana Sabolić i Krešimir Stiner |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prisustvovanje sajmu knjiga. Sudjelovanje na promociji knjiga na sajmu. Obilazak Klovićevih dvora, fotografiranje. |
| VREMENIK: | mjesec studeni 2025. |
| TROŠKOVNIK: | 35 eura po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Poticanje međusobne suradnja učenika, sudjelovanje na promociji knjige na sajmu, razvijanje interesa za čitanje knjige. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Stručni obilazak Postojnske jame i grada Trsta Predmet: Povijest arhitekture i umjetnosti i Povijest |
| CILJEVI: | Poticanje kreativnog u struci učenika, poticanje na razumijevanje multikulturalnosti u graditeljstvu drugih naroda, te povezivanje građevina s poznatim arhitektima i slikarima iz različitih povijesnih razdoblja. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u razgledavanju arhitektonskih djela grada Trsta te najpoznatije špilje u Europi – Postojnske jame. Učenike potaknuti na povijesno povezivanje značajnih osoba koje su obilježile i našu povijest. |



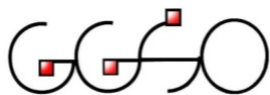
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>Učenik će moći povezati gradivo iz dva predmeta. Učenici će moći lakše interpretirati informacije na stečenim znanjima u realnom okruženju.</p> <p>Učenici će povezati znanje u novu funkcionalnu cjelinu.</p> <p>Učenici će aktivno sudjelovati i pažljivo pratiti predavanja.</p> |
| NAMJENA: | Poticanje učenika na primjenu prethodno usvojenog znanja i poticanje korelacije između dva predmeta te poticati integriranje nastavnih sadržaja oba predmeta. |
| NOSITELJI: | Sanja Semenčić, Ivana Sabolić i Krešimir Stiner |
| NAČIN REALIZACIJE: | Podizanje kvalitete odnosa i suradnje među učenicima promicanjem integracije dvaju predmeta i promicanje ljubavi prema kulturnoj baštini. |
| VREMENIK: | mjesec travanj 2026. |
| TROŠKOVNIK: | 88 eura po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | <p>Poticanje međusobne suradnja učenika, razmjena znanja i upotrebe istoga. Poticanje podizanja kvalitete primjene znanja, vizualne percepcije i primjene analize povijesnih arhitektonskih ostvarenja, te uvažavanje zaštićenih građevina.</p> <p>Doživljavanje u stvarnom okruženju povijesnih činjenica i povijesnih osoba.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | <p>Stručni obilazak grada Temišvara</p> <p>Predmet: Povijest arhitekture i umjetnosti i Povijest</p> <p>Nastavna jedinica: Barok i Secesija</p> |
| CILJEVI: | <p>Kreativno usvajanje i primjena nastavnog sadržaja kroz terensku nastavu, objedinjavanje gradiva iz dva predmeta primjena prethodnog znanja. Poticanje učenika na praktičnu primjenu stečenog znanja. Njegovanje zaštite kulturnih dobara.</p> |



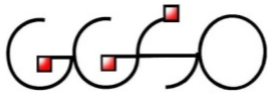
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | Samostalno i odgovorno ponašanje izvan škole. Poticanje učenika na korelaciju usvojenog i novog nastavnog sadržaja. Poticanje učenika na prepoznavanje arhitektonskih povijesnih građevina i povijesnih činjenica i osoba. |
| NAMJENA: | Poticanje učenika na primjenu prethodno usvojenog znanja i poticanje korelacije između dva predmeta te poticati integriranje nastavnih sadržaja oba predmeta. |
| NOSITELJI: | Sanja Semenčić, Ivana Sabolić i Krešimir Stiner |
| NAČIN REALIZACIJE: | Podizanje kvalitete odnosa i suradnje među učenicima promicanjem integracije dvaju predmeta i promicanje ljubavi prema kulturnoj baštini. |
| VREMENIK: | mjesec prosinac 2025. |
| TROŠKOVNIK: | 45 eura po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Poticanje međusobne suradnja učenika, razmjena znanja i upotrebe istoga. Poticanje podizanja kvalitete primjene znanja, vizualne percepcije i primjene analize povijesnih arhitektonskih ostvarenja, te uvažavanje zaštićenih građevina. Doživljavanje u stvarnom okruženju povijesnih činjenica i povijesnih osoba. |

| | |
|--|---|
| NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | FESTIVAL ZNANOSTI – GRAFOS |
| CILJEVI: | Suradnja s fakultetom (GRAFOS) |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici završnih razreda će kroz radionice, predavanja i sl. identificirati mogućnosti studiranja na GRAFOS-u te ih usporediti i procijeniti. |



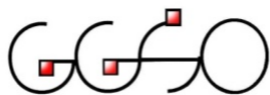
| | |
|--|--|
| NAMJENA: | Završni razredi tehničkih zanimanja. |
| NOSITELJI: | Valentina Slabinac, Martina Španić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Posjet GRAFOS-u, sudjelovanje u radionicama |
| VREMENIK: | Na poziv organizatora, tijekom 25./26. godine. |
| TROŠKOVNIK: | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Razgovor. |

| | |
|--|--|
| NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Terenska nastava – stručni posjeti i suradnja s Austrijskom knjižnicom i Njemačkom zajednicom u Osijeku |
| CILJEVI: | Učvrstiti suradnju s odgojno-obrazovnim institucijama, motivirati učenike na suradnju i razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja |
| NAMJENA: | Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i slušanja. |
| NOSITELJI: | Učenici 1.-3. razreda fakultativne nastave njemačkog jezika i kulture i nastavnica Ivana Sabolić |



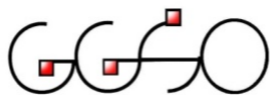
| | |
|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE: | Suradnja s Austrijskom knjižnicom i Njemačkom zajednicom u Osijeku, sudjelovanje u radionicama i na predavanjima. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | Cijena ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Stečeno znanje učenici mogu primijeniti u nastavi njemačkog jezika i kulture (fakultativna nastava) |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Zimska škola fizike |
|--------------------------------------|---|
| CILJEVI: | Popularizacija fizike Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke |
| OČEKIVANI ISHODI: | A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi |
| NAMJENA: | Bolje razumijevanje fizikalnih koncepata |
| NOSITELJI: | Županijsko stručno vijeće nastavnika fizike u Osječko- baranjskoj županiji u suradnji s Odjelom za fiziku. Nastavnice fizike- Horvatović i Anić, učenici 1 - 4. razreda, prednost imaju učenici koji pohađaju nastavu Primijenjene fizike |
| NAČIN REALIZACIJE: | Sudjelovanje na Zimskoj školi s određenim brojem učenika |



| | |
|--|---|
| VREMENIK: | zadnja subota u veljači 2026. u trajanju od 4 do 6 sati |
| TROŠKOVNIK: | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Izrada plakata; pisanje izvješća |

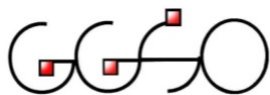
| NAZIV EKSKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA: | Maturalno putovanje učenika |
|--|---|
| CILJEVI: | Odabir maturalnog putovanja u studenom 2025.godine Predstavljanje plana i programa putovanja roditeljima i učenicima |
| OČEKIVANI ISHODI: | Odlazak na maturalno putovanje Upoznavanje novih kultura |
| NAMJENA: | Proširiti horizonte našim učenicima, poznavanje stranog jezika, druženje |
| NOSITELJI: | Razrednici i učenici trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | Prijevoz autobusom |
| VREMENIK: | Kolovoz, početak rujna 2026.godine |
| TROŠKOVNIK: | cijena putovanja |



**NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA:**

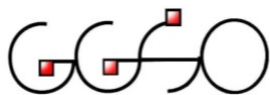
-

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Sudjelovanje Dan i noć na PMF-u, Zagreb |
|--|--|
| CILJEVI: | Popularizacija STEM područja |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| NAMJENA: | Veće razumijevanje fizike i matematike i zainteresiranost za predmete . Obogatiti praktični rad učenika - demonstracijski i istraživački pokusi. -primjena matematike i fizike u svakodnevnom životu. -podizanje svijesti o matematici i fizici, poticanje na cjeloživotno učenje. |
| NOSITELJI: | Nastavnici matematike i fizike |
| NAČIN REALIZACIJE: | Jednodnevno putovanje, sudjelovanje na organiziranim radionicama i znanstvenopopularnim predavanjima na PMFu |
| VREMENIK: | travanj/svibanj 2026.– ovisno o organizaciji PMF-a Zagreb |
| TROŠKOVNIK: | cijena putovanja |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Plakati, prezentacije |



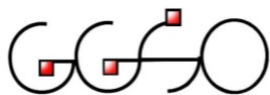
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | OTVORENI DANI ODJELA ZA FIZIKU |
|--|---|
| CILJEVI: | Upoznavanje sa znanstvenim i nastavnim radom Odjela za fiziku. Učenici će otkrivati gdje sve možemo pronaći fiziku u svakodnevnom životu. |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu |
| NAMJENA: | Shvaćanje fizike u svakodnevnom životu |
| NOSITELJI: | Nastavnice fizike, učenici koji pohađaju Primijenjenu fiziku, djelatnici Odjela za fiziku |
| NAČIN REALIZACIJE: | Popularno znanstvena predavanja i radionice na odjelu za fiziku |
| VREMENIK: | 2-3 dana tijekom održavanja |
| TROŠKOVNIK: | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | plakati i prezentacije |

| | |
|--------------------------------------|---|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Terenska nastava na Odjelu za fiziku u Osijeku |
|--------------------------------------|---|

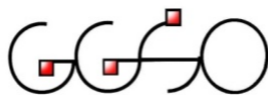


| | |
|--|--|
| CILJEVI: | Nadograditi znanje iz fizike |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu. |
| NAMJENA: | obogatiti praktični rad učenika- demonstracijski i istraživački pokusi primjena fizike u svakodnevnom životu podizanje svijesti o fizici i poticanje na cjeloživotno učenje |
| NOSITELJI: | Gabrijela Anić, prof. i Jasmina Horvatović, prof. s učenicima polaznicima Primijenjene fizike |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak prema dogovoru u fizikalni laboratorij na Odjelu za fiziku |
| VREMENIK: | Tijekom šk. god. 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | materijali za nastavu-troškovi kopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | praćenje učenika putem bilješki u ednevniku i vrednovanje |

| | |
|--------------------------------------|---|
| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | LABUS laboratorij za učenike srednjih i osnovnih škola |
|--------------------------------------|---|



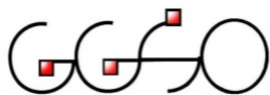
| | |
|--|---|
| CILJEVI: | Nadograditi znanje iz fizike |
| OČEKIVANI ISHODI: | uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu |
| NAMJENA: | Obogatiti praktični rad učenika- demonstracijski i istraživački pokusi primjena fizike u svakodnevnom životu podizanje svijesti o fizici i poticanje na cjeloživotno učenje |
| NOSITELJI: | Jasmina Horvatović, prof. i Gabrijela Anić, prof. s učenicima polaznicima Primijenjene fizike |
| NAČIN REALIZACIJE: | Odlazak u fizikalni laboratorij na FERIT |
| VREMENIK: | Prema dogovoru sa kolegicom Željkom Mioković, prof. fizike tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | Materijali za nastavu, troškovi kopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | praćenje učenika putem bilješki u ednevniku i vrednovanje |



10. OSTALE AKTIVNOSTI

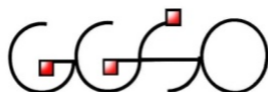
Kurikulumom su obuhvaćeni i bitni datumi povezani s ostvarivanjem kulturne i javne djelatnosti u školi, zaduženja oko promoviranja škole na društvenim mrežama, humanitarne akcije, obilježavanje značajnih datuma u školi.

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | DANI OTVORENIH VRATA GGŠO |
|--|---|
| 1. CILJEVI: | <p>Javno predstavljanje strukovnih zanimanja naše škole/ trogodišnjih i četverogodišnjih zanimanja roditeljima i učenicima osmih razreda osnovne škole</p> <p>Upoznati učenike s programima i principima rada u školi s ciljem kvalitetnog odabira nastavka školovanja.</p> |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <p>Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj</p> |
| 3. NAMJENA: | <p>Promidžba svih zanimanja GGŠO</p> |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | <p>Predsjednik je tima za promidžbu od ove školske godine Gordana Mioš, dipl. Ing.građ., a članovi su svi nastavnici, stručni suradnici i suradnici u nastavi.</p> |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | <p>Promidžbeni štandovi, radionice i predavanja u školi sa stručnim informaterijalima, općenito iznošenje kriterija upisivanja u prve razrede naše škole i organizirani obilasci, razgledavanja i upoznavanja naše škole</p> |



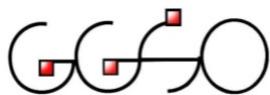
| | |
|-------------------------------|---|
| 6. VREMENIK: | travanj 2026. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | Promotivni letci, plakati, promidžbeni video materijali (200 e) |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Rezultati upisa učenika u našu školu, vrednovanje znanja i vještina |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | PREDSTAVLJANJE UČENICIMA U OSNOVNIM ŠKOLAMA |
|---|---|
| 1. CILJEVI: | Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja. |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj |
| 3. NAMJENA: | svim učenicima osmih razreda |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | svi nastavnici uz zainteresirane učenike |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija |
| 6. VREMENIK: | travanj 2026. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | Sredstva škole |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2026./2027. |

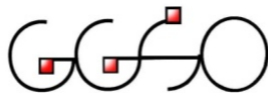


| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | SAJAM TEHNIČKE KULTURE TEHNICOOOLUM |
|--|--|
| 1. CILJEVI: | Predstavljanje zanimanja GGŠO |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj |
| 3. NAMJENA: | posjetitelji Osječkog sajma |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Osječki sajam d.o.o. nastavnici i suradnici škole |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Od ideje do realizacije (na izvannastavnim aktivnostima priprema didaktičkih vježbi sa učenicima, transport i slaganje izložbenog mjesta, prezentacija vještina) |
| 6. VREMENIK: | listopad 2025. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | troškovi tiska promotivnih materijala |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Izgled i posjećenost štand škole na sajmu |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | SAJAM OBRAZOVANJA GC OSIJEK |
|---|---|
| 1. CILJEVI: | Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja |

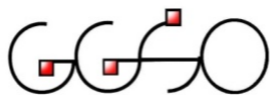


| | |
|---|--|
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj |
| 3. NAMJENA: | posjetitelji Osječkog sajma – učenici osmih razreda Osječko – baranjske županije te njihovi roditelji |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | nastavnici i suradnici škole |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Od ideje do realizacije (na izvannastavnim aktivnostima priprema didaktičkih vježbi sa učenicima, transport i slaganje izložbenog mjesta, prezentacija vještina) |
| 6. VREMENIK: | svibanj 2026. |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | troškovi tiska promotivnih materijala |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Izgled i posjećenost štand škole na sajmu |

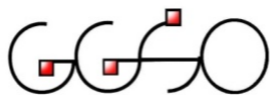


| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
|--|---|
| CILJEVI: | Upoznavanje učenika s povijesti naše države te odavanje počasti Gradu Heroju. |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici će izraziti počast žrtvama Vukovara, Škabrnje i svim žrtvama Domovinskog rata. Učenici će se upoznati s činjenicama iz zavičajne povijesti. Također će protumačiti ljudska prava, obveze, slobodu i jednakopravnost kao temelje solidarnosti i odgovornosti u suvremenom društvu. |
| NAMJENA: | Izrada plakata, sastava, pjesama, foto izložbe i paljenje svijeća. |
| NOSITELJI: | Učenici i djelatnici Škole. |
| NAČIN REALIZACIJE: | U prostorijama Graditeljsko-geodetske škole. |
| VREMENIK: | 17. / 18. studeni 2025. godine |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi hamer papira, fotokopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Stečena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi, popraćeni bilješkama u e-dnevniku. |

| AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT | Crveni križ |
|-------------------------------|--|
| CILJEVI: | Promicanje humanitarnih ciljeva i provođenje akcija od opće koristi. |



| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenici surađuju s djelatnicima Crvenog križa, organiziraju i sudjeluju u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| NAMJENA: | Zaštita osnovnih uvjeta za život i doprinos oporavku nakon katastrofa i kriznih situacija, promicanje socijalnog uključivanja te kulture mira i nenasilja, aktivnije i učinkovitije djelovanje mladih u bližoj i daljoj lokalnoj zajednici. |
| NOSITELJI: | Biljana Hančić (sestra Monika), pedagoginja, psihologinja |
| NAČIN REALIZACIJE: | Sudjelovanje u akcijama Crvenog križa. Tematski satovi razrednika (uz mogućnost predavača iz Crvenog križa). |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK: | Prema potrebama aktivnosti. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Broj provedenih aktivnosti i broj uključenih učenika, evaluacijski upitnici za sudionike aktivnosti, promocija škole (objava rezultata na mrežnim stranicama škole te društvenim mrežama). |

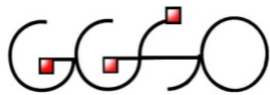


11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / KLUBOVI I SKUPINE

Izvannastavne aktivnosti u Školi organiziraju se radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Planirane su kurikulumom te nisu obavezni dio učenikovog opterećenja, no učenicima se mogu priznati kao ispunjavanje obaveza u školi.

| Nastavnik/ca | Naziv aktivnosti | Razredi |
|---|---------------------------------|--|
| Branka Frey, Sanja Semenčić, Valentina Slabinac | Kultura prostora | učenici smjera arhitektonski tehničar |
| Damir Rajle | Fotogrupa | svi zainteresirani |
| Snježana Merčep, Aleksandar Mihajlović, Krunoslav Šolić | Š.Š.D. Grados | svi zainteresirani |
| Margareta Trconić, Tea Tadić, Stela Macakanja- Bačić | Ekoškola | svi zainteresirani |
| Natalija Bartoš Vukić | Kreativna radionice keramike | svi zainteresirani |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Kultura prostora |
|---|--|
| 1. CILJEVI: | Javno izložiti najuspješnije učeničke radove iz predmeta Povijest arhitekture i umjetnosti, Crtanja, Stambenih i javnih zgrada, Arhitektonskih konstrukcija i Tehničkog crtanja u komunikacijskim prostorijama škole. Poticati kreativnost i interes učenika. Promovirati rad škole. |
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |



ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

goo C.4.3., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr A.4.1., osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2., osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

osr A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

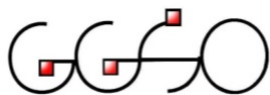
uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

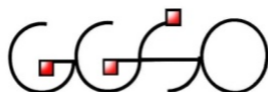
uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2.2.

Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.



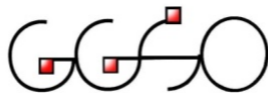
| | |
|---|--|
| | <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. Pod A.4.1., Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.4.3., Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.1., pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.4.2., pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
| <p>3. NAMJENA:</p> | <p>Učenici programa Arhitektonski tehničar</p> |
| <p>4. NOSITELJI I SUDIONICI:</p> | <p>Branka Frey Sanja Semenčić, Valentina Slabinac</p> |
| <p>5. NAČIN REALIZACIJE:</p> | <p>Izvannastavna aktivnost</p> |
| <p>6. VREMENIK:</p> | <p>Tijekom šk. god. 2025./2026.</p> |
| <p>7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:</p> | <p>500 eura</p> |
| <p>8. NAČIN VREDNOVANJA:</p> | <p>Javno izlaganje najuspješnijih učeničkih radova. Trajna uporaba najuspješnijih učeničkih radova kao oglednih primjera u nastavi Povijesti arhitekture i umjetnosti, Crtanja, Stambenih i javnih zgrada, Arhitektonskih konstrukcija i Tehničkog crtanja te u promociji škole.</p> |



| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA: | KREATIVNA RADIONICA KERAMIKE |
|--|---|
| CILJEVI : | -poticanje i razvijanje kreativnosti -ovladavanje keramičarskim tehnikama -izrada uporabno ukrasnih predmeta od gline |
| OČEKIVANI ISHODI: | -mogućnost izrade jednostavnih predmeta |
| NAMJENA: | -namijenjeno učenicima koji imaju interes za modeliranjem glinom i kreativno izražavanje |
| NOSITELJI: | prof. Natalija Bartoš Vukić |
| NAČIN REALIZACIJE: | -kroz školsku godinu |
| VREMENIK: | -tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK: | -glina, engobe, glazura, alatići -modelirke |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | -praćenje učenika |

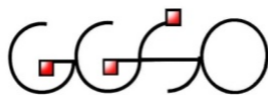
11.1. KLUBOVI I SKUPINE

Klubovi i skupine provode različite aktivnosti u kojima se učenici mogu posvetiti različitim područjima koja ih zanimaju. Aktivnosti obuhvaćaju različite interese učenika, od sportskih pa sve do aktivnosti vezanih uz tehnička, društvena i prirodna područja.



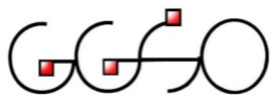
| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | FOTOGRUPA |
|---|--|
| 9. CILJEVI: | Edukacija učenika na području fotografije |
| 10. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati vještine u fotografiranju - razvijati kritičko promišljanje - steći znanja u obradi digitalne fotografije - steći samopouzdanje glede tih vještina |
| 11. NAMJENA: | Učenici koji se već bave fotografijom i imaju sklonosti dokumentarnom promatranju ili likovnom izričaju |
| 12. NOSITELJI I SUDIONICI: | Damir Rajle |
| 13. NAČIN REALIZACIJE: | Instrukcije online, sudjelovanje na gradskim, županijskim, nacionalnim i međunarodnim skupnim izložbama fotografije |
| 14. VREMENIK: | šk.god. 2025./2026. |
| 15. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | ---- |
| 16. NAČIN VREDNOVANJA: | međuvršnjačko vrednovanje (primitak fotografije za izlaganje je izvrstan uspjeh) |

| NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA | Š.Š.D.“GRADOS“ |
|---|---|
| 1. CILJEVI: | <p>Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanjima u raznim sportovima</p> |



| | |
|---|---|
| 2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA) | Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanjima |
| 3. NAMJENA: | Svim učenicima i učenicama Škole zainteresiranima za sport |
| 4. NOSITELJI I SUDIONICI: | Snježana Merčep, prof TZK Aleksandar Mihajlović, prof TZK Krunoslav Šolić,ing građ |
| 5. NAČIN REALIZACIJE: | Kroz pripremu za natjecanja i tijekom natjecanja |
| 6. VREMENIK: | Tijekom školske godine |
| 7. OKVIRNI TROŠKOVNIK: | Materijalna sredstva za sportske rekvizite (potrošni materijal) Natjecanja financira grad Osijek, Županija te MZOS |
| 8. NAČIN VREDNOVANJA: | Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade |

| NAZIV KLUBA/SKUPINE: | Ekoškola |
|-----------------------------|--|
| CILJEVI: | Interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš. Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i osoblja škole. Snimiti stanje – okoliš, škola, kuće, naselja, mjesta |
| OČEKIVANI ISHODI: | Učenik će moći predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Učenik će unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. MPT- održivi razvoj; zdravlje Osmišljavanje i sudjelovanje u projektima Ekoškole. |

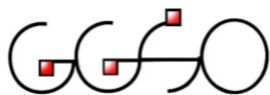


| | |
|--|--|
| NAMJENA: | Uključiti što veći broj učenika i nastavnika te poticati kod učenika promišljanje o ekološkim temama i problemima. |
| NOSITELJI: | Stela Macakanja Bačić, Margareta Trconić, Tea Tadić |
| NAČIN REALIZACIJE: | Pri obilježavanju datuma i provođenju aktivnosti zajedno s učenicima. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| TROŠKOVNIK: | - |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Portali, bilteni Udruge Lijepa naša, školski web, facebook, mediji, izložbe i prezentiranje u školi i izvan nje |

12. KURIKULUM ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA „GRADOS“

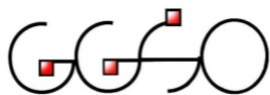
U školi djeluje Školsko športsko društvo "GRADOS". Učenici, u sklopu toga, svake godine sudjeluju u brojnim sportovima, kontinuirano se pripremaju za natjecanja, vježbaju te često ostvaruju izvrsne rezultate.

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Kros (M, Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



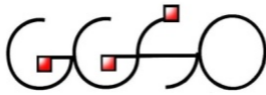
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025/26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvoreni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Šah (M) |
| CILJEVI: | <p>Izgrađivanje humanih odnosa</p> <p>Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu</p> <p>Sudjelovanje u natjecanjima</p> |



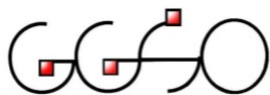
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zd B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| NAMJENA: | Svim učenicima Škole zainteresiranima za šah |
| NOSITELJI: | Krunoslav Šolić, dipl. ing. građ. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Kroz pripremu za natjecanja i tijekom natjecanja |
| VREMENIK: | Tijekom godine |
| TROŠKOVNIK: | Materijalna sredstva za lopte (potrošni materijal) Natjecanja financira grad Osijek, Županija te MZOS |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Odbojka (M) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



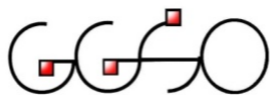
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvoreni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Rukomet (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



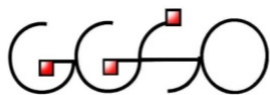
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Futsal (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



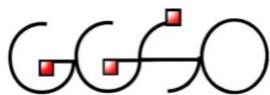
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem gooo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Košarka (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



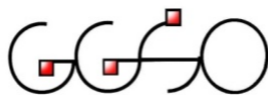
| | |
|--|---|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem gooo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Stolni tenis (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



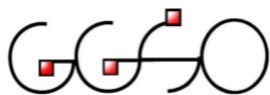
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Badminton (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



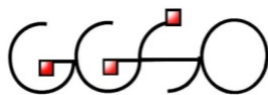
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Kuglanje (M i Ž) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |



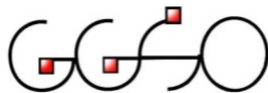
| | |
|--|--|
| OČEKIVANI ISHODI: | <p>učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Odbojka na pijesku (M i Ž) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|



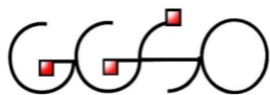
| | |
|--|---|
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |
| OČEKIVANI ISHODI: | učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Sportski ples (Ž) |
|-----------------------------------|--------------------------|



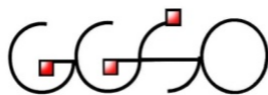
| | |
|--|---|
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |
| OČEKIVANI ISHODI: | učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | Streljaštvo (M) |
|-----------------------------------|------------------------|

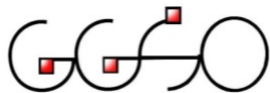


| | |
|--|---|
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima |
| OČEKIVANI ISHODI: | učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025./26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |

12.1. SPORTSKA NATJECANJA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE



| | |
|--|--|
| NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI: | kros (M, Ž), odbojka (M), rukomet (M, Ž), futsal (M, Ž), košarka (M, Ž), stolni tenis (M, Ž), sportski ples (Ž), badminton (M, Ž), kuglanje (M, Ž), streljaštvo (M), odbojka na pijesku (M, Ž), turnir u futsalu (M), školski turnir u stolnom tenisu (M), šah (M) |
| CILJEVI: | aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima, izgrađivanje humanih odnosa, osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje ekipnog i natjecateljskog duha |
| OČEKIVANI ISHODI: | učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| NAMJENA: | motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani |
| NOSITELJI: | Aleksandar Mihajlović, Snježana Merčep, Krunoslav Šolić |
| NAČIN REALIZACIJE: | sportska dvorana |
| VREMENIK: | cijela školska godina 2025/26. |
| TROŠKOVNIK: | financiranje iz troškovnika Grada i Županije |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: | ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica) |



13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)
šk.god. 2025./2026.

Voditelj /i ŠPP: Marina Matić, Tea Tadić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

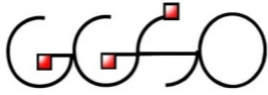
Programi koji se u školi godinama provode su preventivni programi usmjereni na prevenciju nasilja i ovisnosti. Suvremeni životni stil donosi sa sobom uz ovisnost o različitim sredstvima ovisnosti (duhan, alkohol, droga) sve veći broj suvremenih ovisnosti (klađenje, igre na sreću, društvene mreže). Razvoju ovisnosti, a i nasilja, doprinose slabe učeničke socijalne vještine (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, komunikacijske vještine).

Učenici su na satovima razrednika izrazili potrebu razvijanja komunikacijskih vještina, a razrednici su u suradnji s roditeljima istaknuli potrebu za edukacijom iz različitih područja s naglaskom na prevenciju ovisnosti i sigurnost djece na internetu.

CILJEVI PROGRAMA:

Pojedinačni ciljevi:

- Razvijanje svijesti o vlastitim vrijednostima i sposobnostima.
- Promicanje zdravih stilova života među učenicima.
- Razvoj samopoštovanja.
- Razvoj tolerancije i suradnje s drugima i drugačijima.
- Razvoj kvalitetne i asertivne komunikacije.
- Razvoj osjećaja odgovornosti (za vlastite postupke) prema sebi i prema drugima.
- Učenje aktivnom slušanju i iznošenju vlastitog mišljenja.
- Poticanje suradnje škole i obitelji.
- Senzibiliziranje učitelja o problemima mladih.
- Uključivanje roditelja i razrednika u provedbu preventivnih programa te sudjelovanje na roditeljskim sastancima s temama za koje roditelji i razrednici iskažu interes.
- Provođenje analize stanja i utvrđivanje potreba u preventivnom radu u školi.
- Informiranje učenika i roditelja o aktivnostima u školi.
- Identificiranje učenika s poremećajima u ponašanju i onih koji žive u rizičnim životnim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) te osiguravanje stručne pomoći.



- Povećana pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstava ovisnosti.
- Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti.

Glavna zadaća Školskog preventivnog programa jest sprječavanje rizičnih oblika ponašanja kod učenika te efikasno rješavanje problema i konfliktnih situacija. Izrazito je važno razvijati pozitivne osjećaje, samopoštovanje te vještine komuniciranja.

Pritom je bitno:

- Educiranje učitelja, roditelja i učenika za provođenje programa.
- Razvijanje socijalnih vještina kod učenika, preveniranje nepoželjnih oblika ponašanja, razvoj kvalitetne i asertivne komunikacije.
- Stvaranje pozitivne školske klime.
- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena među učenicima.

AKTIVNOSTI: RAD S UČENICIMA

| Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi | Program: Evaluiran* Ima stručno mišljenje /preporuku** Ništa od navedenoga | Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana | Razred | Broj učenika | Plani ni broj sus reta | Voditelj, suradnici |
|---|--|---|----------------------|--------------------|---------------------------------|--|
| 1. Prevencija elektroničkog nasilja, radionice za razvoj komunikacijskih vještina (vršnjački edukatori) | U suradnji s Centrom za nestalu i zlostavljanu djecu Osijek | Univerzalna | Prvi i drugi | 40 | 4 | psihologinja razrednici |
| 2. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja | Škola | Univerzalna | Od prvog do četvrtog | svi zainteresirani | 1 | razrednici, pedagoginja, psihologinja |
| 3. Zaštita mentalnog zdravlja | U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo | Univerzalna | Prvi razredi | 95 | Po potrebi | Djelatnici Zavoda, stručni suradnici, razrednici |
| 4. Živim život bez nasilja - projekt | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Prvi i drugi | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 5. Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Prvi, drugi i treći | 60 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 6. Legiranje, ne drogiranje | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Drugi i treći | 25 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 7. Mjesec borbe protiv ovisnosti | Škola | Univerzalna | svi | svi | 1 | pedagoginja, psihologinja, razrednici |
| 8. Ovisnosti (cigarete, alkohol, droge, e-cigarete) | ZZJZ | Univerzalna | treći | 24 | 1 | liječnik školske medicine, stručna služba škole |
| 9. Zdrav za 5 | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Treći i četvrti | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 10. Budi navijač, a ne razbijač | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Treći i četvrti | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 11. Sigurnost u cestovnom prometu | Agencija za odgoj i | Univerzalna | Treći i četvrti | 20 | 1 | djelatnici MUP-a |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|----------------------|-----|---|--|
| | obrazovanje Zagreb | | | | | |
| 12. Zajedno u zaštiti osobne imovine | Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb | Univerzalna | Prvi | 40 | 1 | djelatnici MUP-a |
| 13. Edukacija o seksualnom nasilju | Škola | Univerzalno | Svi | Svi | 1 | psihologinja |
| 14. Edukacija o nenasilnoj komunikaciji – “Budi pozitivna” | Škola | Univerzalno | Drugi razredi | 93 | 2 | Dokkica |
| 15. Rad na sebi, razvoj samopouzdanja i vještina. | Škola | Univerzalno | Drugi razredi | 40 | 2 | PRONI centar |
| 16. Spolno prenosive, zarazne bolesti, Kontracepcija | ZZJZ | Univerzalno | Prvi i drugi razredi | 60 | 1 | ZZJZ |
| 17. Mentalno zdravlje djece i mladih. | ZZJZ | Univerzalno | Treći razredi | 25 | 1 | FFOS |
| 18. U Građi izgradimo bitno! | / | Univerzalno | Svi | Svi | 8 | psihologinja, pedagoginja, nastavnici, učenici |

RAD S RODITELJIMA*

| Oblik rada aktivnosti: Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja | Razina intervencije: Univerzalna Selektivna Indicirana | Sudionici | Tema/Naziv radionice/ predavanja | Planirani broj susreta | Voditelj/ suradnici |
|--|---|----------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|
| 1. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika prvih razreda | Roditelji učenika prvih razreda | 1 | stručni suradnici, razrednici |
| 2. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika drugih razreda | Komunikacija s adolescentom | 1 | Razrednici, stručni suradnici |
| 3. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika trećih razreda | Slobodno vrijeme | 1 | Razrednici, stručni suradnici |
| 4. Roditeljski sastanak | Univerzalna | Roditelji učenika | Roditeljska uloga u profesionalnom usmjeravanju | 1 | Razrednici, stručni suradnici |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|
| | | četvrtih razreda | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|

RAD S NASTAVNICIMA*

| Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća | Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna Indicirana | Tema/Naziv radionice/ predavanja | Planiran i broj susreta | Voditelj/ suradnici |
|---|--|--|-------------------------|---------------------------------------|
| Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju | Selektivna | Profesionalno usmjeravanje | 1 | Psihologinja, pedagoginja |
| Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima | Indicirana | Upoznavanje s protokolom o postupanju u kriznim situacijama | Po potrebi | Psihologinja, pedagoginja |
| Razredna vijeća | Selektivna | Po potrebi tijekom godine | Po potrebi | Psihologinja, pedagoginja, razrednici |
| Nastavnička vijeća | Univerzalna | Izostanci učenika, vladanje učenika, vrednovanje i ishodi učenja | Po potrebi | Psihologinja, pedagoginja |

U Osijeku 1. listopada 2025. godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. Statuta Graditeljsko-geodetske škole Osijek na sjednici održanoj 1.listopada 2025. godine, a na prijedlog Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Graditeljsko-geodetske škole Osijek donosi

KURIKULUM za školsku 2025./2026. godinu.

Predsjednik Školskog odbora:
Marko Molnar, mag. ing. aedif.

Ravnatelj:
Darko Pšihistal, mag. cin.