

GRADITELJSKO - GEODETSKA ŠKOLA OSIJEK

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.**

Osijek, listopad 2026.

Sadržaj

1. UVOD U KURIKULUM.....	4
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	7
3. IZBORNA NASTAVA	9
4. FAKULTATIVNA NASTAVA	9
5. DODATNA NASTAVA.....	23
6. DOPUNSKA NASTAVA.....	34
7. PRIPREME ZA NATJECANJA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
8. PROJEKTI	47
9. STRUČNI POSJETI, IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA	61
10. OSTALE AKTIVNOSTI	78
11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / KLUBOVI I SKUPINE.....	84
11.1. KLUBOVI I SKUPINE.....	87
12. KURIKULUM ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA „GRADOS“	89
12.1. SPORTSKA NATJECANJA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE	102
13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	103

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor Graditeljsko - geodetske škole Osijek dana 01. listopada 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2026./2027.

Osnovni podaci o Graditeljsko- geodetskoj školi Osijek

Adresa: Drinska 16a

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/ 274 – 500

web stranica škola: <http://www.ss-graditeljsko-geodetska-os.skole.hr/>

Ravnatelj: Darko Pšihistal, mag. cin.

1. UVOD U KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum Curriculum

- lat. *curriculum* - natjecanje, život, tijek, utrivanje
- engl. *curriculum* - popis predmeta uključenih u popis neke škole ili proces poučavanja u nekoj školi

Okvirni kurikulum skupina je povezanih predmeta, tema, koji su povezani prema prethodno odabranim kriterijima kako bi pokrili određeno područje/sadržaje. Svaki okvir za kurikulum treba predstavljati strukturu koja će kasnije dozvoliti daljnji razvoj sustava i osigurati politički kontekst za njegov daljnji razvoj.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi:

- vrijednosti i opće ciljeve odgoja i obrazovanja,
- određuje očekivanja što učenici trebaju znati i za što trebaju biti osposobljeni po završetku određenog stupnja obrazovanja,
- što i kako trebaju učiti
- kako se prati i vrednuje kvaliteta učeničkih postignuća i rada škola

NOK razvojni je dokument u kojem su prikazane sastavnice predškolskog, općeg i obveznog srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, otvoren je za promjene i podliježe stalnom inoviranju u skladu s promjenama i razvojnim smjerovima u društvu i obrazovanju.

Obveza svih nositelja NOK-a:

1. Odgojno-obrazovna jezgra
2. Izborni predmeti
3. Fakultativna nastava
4. Međupredmetne teme:

1. Održivi razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

2. Poduzetništvo

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

3. Osobni i socijalni razvoj

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

4. Zdravlje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

5. Građanski odgoj i obrazovanje

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

6. Učiti kako učiti

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

7. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

Školski kurikulum

Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe i obilježja koja stvaraju školski imidž.

Zadaća školskog kurikulumu:

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje.

Izrađen je u suradnji s djelatnicima/cama škole, učenicima/cama, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum određuje:

- nastavni plan izbornih predmeta
- nastavni plan fakultativnih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izborni dio međupredmetnih i interdisciplinarnih tema i/ili modula
- realizacija dodatne i dopunske nastave
- projekte škole, razrednog odjela ili skupine učenika
- realizacije ekskurzija, izleta, posjeta, terenske nastave

Školski kurikulum utvrđuje:

Aktivnost, program i/ili projekt za koji definira:

- Ciljeve
- Namjenu
- Nositelje i odgovornost
- Način realizacije
- Vremenik
- Troškovnik
- Način praćenja (vrednovanja i korištenja rezultata)

2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Svjedoci smo stalnih promjena i novih potreba u svijetu te smo svjesni da razvoj znanosti i tehnologije mijenja strukovno obrazovanje.

U skladu s tim, **misija** naše škole je pratiti suvremene trendove u graditeljstvu i geodeziji te prepoznati buduće potrebe na tržištu rada kako bismo odgojili i obrazovali mlade ljude, vrsne stručnjake i majstore svoga zanimanja spremne za izazove budućnosti.

Kako bismo to ostvarili smatramo da trebamo učiniti sve da bismo zadovoljili potrebe naših učenika, potaknuli ih i pripremili na cjeloživotno učenje nastavom usmjerenom prema učeniku uvažavajući učenikove sposobnosti i osobnost. Takav pristup osigurat će im stjecanje potrebnih kompetencija i razvijanje odgovornosti za vlastiti napredak i postignuća.

Vizija nam je otvoriti se i povezati s gospodarstvom, razvijati partnerski odnos s lokalnom zajednicom s ciljem poticanja održivog razvoja.

Strategija razvoja škole u sljedeće tri školske godine:

- Praćenje razvoja i implementacija novih tehnologija u nastavni proces
- Provedba modularne nastave
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama i darovitim učenicima
- Poticanje i omogućavanje stručnog usavršavanja djelatnika
- Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- Implementacija suvremenih i inovativnih nastavnih sadržaja, metoda i oblika rada (metode aktivnog učenja, projektna i suradnička nastava, istraživačka nastava)
- Uvođenje novih strukovnih zanimanja
- Provedba EU projekata, poticanje mobilnosti učenika i nastavnika u svrhu poticanja njihova osobnog i profesionalnog razvoja
- Aktivno uključenje Županije, Grada i samih poslovnih subjekata – obrtnika s područja naše županije u obrazovanje trogodišnjih zanimanja
- Razvoj i unapređenje promidžbe škole
- Poboljšanje organizacije rada i protoka informacija

- Opremanje i uređenje interijera prilagođenog potrebama učenika (hol-centralni prostor i dnevni boravak škole, osuvremeniti prostor knjižnice, preuređivanje učionica)
- Opremanje i uređenje eksterijera prilagođenog potrebama učenika (postavljenje nogometnog igralište s umjetnom travom u školsko dvorište, postavljanje montažnog skladišta uz radionice)
- Suradnja i umrežavanje s lokalnom zajednicom (organizacijama civilnog društva, fakultetima, osnovnim i srednjim školama)
- Erasmus akreditacija – 2023.–2027. (aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije)

3. IZBORNA NASTAVA

U svim odjelima od I. do IV. razreda učenici mogu birati između nastave Etike i Vjeronauka.

Nastavnik	Predmet	Razred/ Broj učenika	Sati tjedno/godišnje
Biljana Hančić	Vjeronauk – katolički	svi razredni odjeli/ 349 učenika	1/35 nezavršni razredi 1/32 završni razredi
Sebastian Pšihistal	Etika	1. a, b, c, d, e – 18 učenika 2. a, b, c, e – 15 učenika 3. a2, b, c, d, e – 21 učenik 4. a1, b, c – 12 učenika	1/35 nezavršni razredi 1/32 završni razredi

U strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije Tehničar geodezije i geoinformatike, polaznici biraju jedan od ponuđenih izbornih predmeta kako slijedi u tablici.

Tehničar geodezije i geoinformatike			
Nastavnik	Predmet	Razred	Sati tjedno/godišnje
Vedran Posavec	Programiranje u geodetskoj struci	2.razred	3/52
Mihael Bikčević	Zaštita okoliša u geodetskoj struci	2.razred	3/52
Mihael Bikčević	Kartografija	3.razred	2/70
Damir Rajle	Izabrana područja geodetskih mjerenja	3.razred	2/70
Vedran Posavec	Zemljišno-knjižne evidencije	4.razred	2/64
Vedran Posavec	Izabrana područja geodetskih mjerenja	4.razred	2/64

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Sadržaji fakultativne nastave ovise o interesima učenika i mogućnostima škole. Ako učenik na početku godine upiše fakultativni predmet, dužan ga je pohađati tijekom cijele školske godine.

Od fakultativnih se predmeta u našoj školi provode *Dramski odgoj*, *Građanski odgoj*, *Njemački jezik i kultura*, *Engleski jezik i književnost*, *Engleski jezik i književnost*, *Crtanje*, *Primijenjena fizika*, *Eksperimentalna fizika*, *Europsko građansko društvo* i *Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene*.

Cilj i svrha: Učenici sudjelovanjem u fakultativnoj nastavi produbljuju svoje spoznaje iz obuhvaćenih predmeta te imaju mogućnost uključivanja u aktivnosti vezane za crtanje, dramsko izražavanje i glumu, razvijanje građanskih vrijednosti, vještina i stavova.

Nastavnik	Predmet	Razred	Sati tjedno/godišnje
Stela Macakanja-Bačić	Dramski odgoj	3.a1, 3.a2, 3.b, 4.b, 4.c	2/70
Stela Macakanja-Bačić	Građanski odgoj	3.a1, 3.a2, 3.b, 4.a1, 4.b	2/70
Ivana Sabolić	Njemački jezik i kultura	4.a1, 4.b, 4.c	2/64
Iva Rišner	Engleski jezik i književnost	3. razredi	1/35
Sanja Vukelić	Engleski jezik i književnost	3. razredi	1/35
Valentina Slabinac	Crtanje	3. razredi	1/35
Gabrijela Anić	Primijenjena fizika	2.a, 2.b 3.a1, 3.a2, 3.b, 3.c, 4.a1, 4.b	1/35
Jasmina Horvatović	Eksperimentalna fizika	2.razredi	1/35
Iva Rišner	Europsko građansko društvo	svi razredi	1/35
Ivana Mlinarić	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	3. razredi	1/35

NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE:	Dramski odgoj
CILJEVI:	Pomaže djetetu u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, otkrivanju i razvijanju sklonosti, sposobnosti,

	formiranju stavova, stjecanju i razvijanju društvene svijesti i njezinih sastavnica: (samo)kritičnosti, odgovornosti, snošljivosti, razvijanju humanih moralnih uvjerenja i razumijevanju međuljudskih odnosa te stjecanju sigurnosti i samopouzdanja Svrha je dramskog odgoja, dakle, odgajanje za život, pripremanje djeteta za susret s realnošću.
OČEKIVANI ISHODI:	Ishodi su predmeta Dramski odgoj razvoj dramskoga izražavanja učenika kao oblika „stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom“ te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi. Dramski odgoj pripada umjetničkomu, jezičnokomunikacijskomu i društveno-humanističkomu području odgoja i obrazovanja, a značajno je povezan s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj te s temom Učiti kako učiti.
NAMJENA:	Dramski odgoj kao način iskustvenog učenja i poučavanja te dramska umjetnost i kultura temelje se na općeljudskoj sposobnosti za dramski izraz, što podrazumijeva svaki oblik izražavanja u kojem su stvarni ili izmišljeni događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi predstavljeni s pomoću odigranih uloga i situacija.
NOSITELJI:	Stela Macakanja Bačić
NAČIN REALIZACIJE:	Fakultativna nastava
VREMENIK:	Srijeda, dva školska sata
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednuju se ishodi u tri domene: dramsko izražavanje, dramska kultura i dramsko stvaralaštvo.

NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE:	Građanski odgoj
--	------------------------

CILJEVI:	Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje.
OČEKIVANI ISHODI:	Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama, promicanje kvalitete života u zajednici.
NAMJENA:	Razvijanje vještina učenika koje će im omogućiti da se uspješno nose sa složenim izazovima života.
NOSITELJI:	Stela Macakanja Bačić
NAČIN REALIZACIJE:	Suradnja s udrugama i organizacijama civilnoga sektora, pohađanje edukacija, radionica izvan škole.
VREMENIK:	Jednom tjedno 2 sata i organizirani odlasci na edukacije.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Formativno i sumativno vrednovanje.

NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE:	Engleski jezik i književnost
CILJEVI:	Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i govorenja. Stjecanje samopoštovanja i razvijanje pozitivnih osobina ličnosti.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i srednje dugom planiranom razgovoru o svakodnevnim temama. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta izvornih i prilagođenih tekstova. Učenik piše tekst srednje dužine upotrebljavajući sintaktičke strukture srednje razine složenosti. Učenik procjenjuje predrasude i stereotipe te predlaže strategije za njihovo prevladavanje. Razvija međukulturnu toleranciju. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Razvija svoje potencijale. Prikuplja informacije iz različitih izvora i prezentira ih. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te prepoznaje različite oblike diskriminacije. Bira i primjenjuje strategije učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.
NAMJENA:	Nastava je namijenjena svim učenicima trećeg razreda koji žele upoznati englesku književnost te razvijati vještine govorenja, pisanja i čitanja engleskog jezika.
NOSITELJI:	Iva Rišner i učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE:	jedan sat tjedno u redovitom rasporedu
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	papir za fotokopiranje, dodatni materijali za nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika

NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE:	Engleski jezik i književnost
CILJEVI:	Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja. Razvijati interes za englesku i europsku književnost te poticati učenike na čitanje književnih djela. Razvijati digitalne kompetencije, kreativnost, samostalnost i sposobnost timskog rada. Poticati međukulturno razumijevanje, toleranciju i poštivanje različitosti.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik sudjeluje u planiranom razgovoru na engleskom jeziku o književnim djelima, njihovim autorima, temama i likovima. Učenik čita i razumije tekstove različite tematike i složenosti te izdvaja i organizira relevantne informacije. Učenik piše tekst srednje dužine na zadanu temu, iznosi vlastito mišljenje i argumentira ga. Učenik sudjeluje u međunarodnoj suradnji s vršnjacima, predstavlja svoju kulturu i upoznaje kulture drugih europskih zemalja. Učenik izrađuje digitalne sadržaje, razvija komunikacijske i digitalne kompetencije te razvija međukulturnu toleranciju, samostalnost i kreativnost.
NAMJENA:	Nastava je namijenjena učenicima trećeg razreda koji žele dodatno razvijati znanje i vještine engleskog jezika, unaprijediti svoje čitalačke i komunikacijske sposobnosti te upoznati različite književnosti i kulture Europe. U sklopu fakultativne nastave provodit će se eTwinning projekt „ Read Around Europe “, kroz koji će učenici čitati, istraživati i predstavljati književna djela i kulturnu baštinu različitih europskih zemalja te surađivati s učenicima partnerskih škola.
NOSITELJI:	Sanja Vukelić i učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE:	dva sata tjedno u redovitom rasporedu
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:	Papir za fotokopiranje, dodatni materijali za nastavu i materijali potrebni za realizaciju projektnih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učenika putem bilješki u e-Dnevniku, formativno i sumativno vrednovanje učenika te praćenje njihova sudjelovanja i napretka tijekom nastavnih i projektnih aktivnosti. Vrednuju se jezične, čitalačke, komunikacijske, digitalne i suradničke vještine, kao i kvaliteta izrađenih projektnih zadataka i prezentacija. Rezultati se koriste za praćenje napretka učenika, poticanje njihove motivacije za čitanje i učenje engleskog jezika te za planiranje daljnjih nastavnih i projektnih aktivnosti.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Njemački jezik i kultura
CILJEVI:	Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, čitanja i pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom. Usvajanje vokabulara, kao i osnovnih gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, samostalno primjenjuje vokabular, osnovne gramatičke strukture i komunikacijske uzorke u pismu i govoru.
NAMJENA:	Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i pisanja.

NOSITELJI:	Ivana Sabolić i četvrti razredi (4. A1 i A2)
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava će se odvijati u školskom prostoru i van škole (terenska nastava – Njemačka zajednica, Austrijska čitaonica...).
VREMENIK:	Tijekom cijele školske godine 2026. / 2027., 64 sati.
TROŠKOVNIK:	Papir za fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno praćenje učenika.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	PRIMIJEJENA FIZIKA
CILJEVI:	Razvijati kod učenika način razmišljanja koji se može primijeniti na rješavanje mnogih izazova i problemskih situacija s kojima se susreće • poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te

	vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata • razvoj komunikacijskih vještina i primjena jezika fizike razmjenom ideja i rezultata • razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo.
OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA:	Interaktivnim nastavnim metodama vezanim uz istraživanje, analiziranje i zaključivanje, kojima se rješavaju problemi, stječu se i razvijaju znanja, vještine i vrijednosti. Time učenik postaje aktivan subjekt procesa učenja jer samostalno sudjeluje, zaključuje i analizira u suradnji s drugim učenicima, razvija kritičko mišljenje, izgrađuje svoju ličnost i stječe nova znanja. Tako stečena znanja trajnija su i primjenjivija od znanja stečenih klasičnim načinom poučavanja; ona se mogu dalje unapređivati te pobuđuju radoznalost i motiviranost za daljnji nastavak obrazovanja.
NOSITELJI:	Gabrijela Anić, prof. i učenici 2.a,2.b 3.a1, 3.a2, 3.b, 3.c, 4.a1, 4.b
NAČIN REALIZACIJE:	Laboratorijske vježbe Laboratorijske vježbe na FERIT-u u Osijeku Laboratorijske vježbe na Odjelu za fiziku u Osijeku
VREMENIK:	Tijekom 2026./2027. šk. godine
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku i vrednovanje

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Europsko građansko društvo
CILJEVI:	Cilj je razvijanje pozitivnoga odnosa prema različitim kulturama i društvima općenito, stjecanje samopoštovanja i razvijanje pozitivnih osobina ličnosti; tolerancije, solidarnosti i ravnopravnosti. Upoznavanje temeljnih vrijednosti prava u EU-u i nazivlja EU-a na engleskom jeziku, proučavanje primjera aktivnog građanstva putem programa Erasmus+.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik sudjeluje u srednje dugom neplaniranom i dugom planiranom razgovoru o svakodnevnim temama. Učenik izabire i organizira informacije iz različitih vrsta izvornih tekstova. Učenik piše tekst srednje dužine upotrebljavajući sintaktičke strukture srednje razine složenosti. Učenik upotrebljava nazivlje EU-a u govorenom i pisanom tekstu. Učenik upotrebljava nazivlje vezano uz svakodnevicu i samopredstavljanje u društvu vršnjaka. Učenik procjenjuje predrasude i stereotipe te predlaže strategije za njihovo prevladavanje. Razvija međukulturnu toleranciju. Učenik raspravlja o europskim vrijednostima: kulturi i demokraciji mladih u različitim dijelovima Europe. Učenik samostalno ili uz pomoć nastavnika izrađuje Europass CV i piše motivacijsko pismo.
NAMJENA:	Nastava je namijenjena prvenstveno učenicima koji će sudjelovati u Erasmus+ projektima, ali i ostalim učenicima zainteresiranim za međukulturne različitosti i upoznavanje engleskoga nazivlja EU-a te usmene i pisane posebnosti, osobito kolokacije u pravnom nazivlju.
NOSITELJI:	Iva Rišner i učenici koji planiraju odlazak na Erasmus+ ili su zainteresirani za kulturu i sustav drugih europskih država
NAČIN REALIZACIJE:	1 sat tjedno srijedom u međusmjerni i/ili u dogovoru s učenicima prije odlaska na razmjene putem programa Erasmus+; prezentacije i radionice pri posjetu članova Erasmus razmjene

VREMENIK:	35 sati tijekom školske godine, osobito pred odlazak na međunarodnu razmjenu
TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Rad se učenika kontinuirano prati i vrednuje sudjelovanjem u projektnom radu s autentičnim materijalima na satu i u okviru radionica. Na kraju školske godine učenici rješavaju upitnik o zadovoljstvu načinom rada i sadržajem nastavnog predmeta.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Eksperimentalna fizika
CILJEVI:	Razvijati kod učenika način razmišljanja koji se može primijeniti na rješavanje mnogih izazova i problemskih situacija s kojima se susreće • poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija • razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje i analiziranje podataka • razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja • razvoj vještina modeliranja fizikalnih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata • razvoj komunikacijskih vještina i primjena jezika fizike razmjenom ideja i rezultata • razvijanje prirodno-znanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj

OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA:	Interaktivnim nastavnim metodama vezanim uz istraživanje, analiziranje i zaključivanje, kojima se rješavaju problemi, stječu se i razvijaju znanja, vještine i vrijednosti. Time učenik postaje aktivan subjekt procesa učenja jer samostalno sudjeluje, zaključuje i analizira u suradnji s drugim učenicima, razvija kritičko mišljenje, izgrađuje svoju ličnost i stječe nova znanja. Tako stečena znanja trajnija su i primjenjivija od znanja stečenih klasičnim načinom poučavanja; ona se mogu dalje unapređivati te pobuđuju radoznalost i motiviranost za daljnji nastavak obrazovanja
NOSITELJI:	Jasmina Horvatović, učenici 2.razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Laboratorijske vježbe
VREMENIK:	35 sati, 2.polugodište
TROŠKOVNIK:	materijali za nastavu, fotokopirni papir

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku i vrednovanje
--	--

NAZIV FAKULTATIVNE NASTAVE	CRTANJE
CILJEVI:	- razvoj interesa za arhitekturu kao budućeg zanimanja - razvoj sposobnosti vizualne percepcije - poticanje mašte i individualne kreativnosti - otkrivanje i razvijanje sklonosti prema očuvanju kulturnih dobara - stjecanje i formiranje stavova o društvenoj važnosti ostvarivanja kvalitetnih arhitektonskih prostora - podizanje razine znanja iz opće kulture - priprema za polaganje prijemnog ispita za upis arhitektonskog fakulteta
OČEKIVANI ISHODI:	- osr A.3.4. Razvija osobne potencijale - osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
NAMJENA:	Učenici 3. razreda programa Arhitektonski tehničar
NOSITELJI:	Valentina Slabinac
NAČIN REALIZACIJE:	Fakultativna nastava u trajanju od ukupno 35 sati

VREMENIK:	Tijekom 2026./2027. šk. god.
TROŠKOVNIK:	Papir A3 za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje učenika putem bilješki u e-dnevniku, formativno i sumativno praćenje učenika (usmeno, pismeno i putem izrađenih vježbi te domaćih uradaka)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene Fakultativni predmet u sklopu CARNET-ova projekta BrAIIn
1. CILJEVI:	Razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu i učinkovitu primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; razumjeti temeljne koncepte i mogućnosti njihove primjene; razvijati kritičko mišljenje i vrednovanje sadržaja generiranih UI-jem; poticati praktičan i kreativan rad, rješavanje problema i izradu digitalnih rješenja; razvijati odgovornu komunikaciju, zaštitu privatnosti, sigurnost podataka i akademsku čestitost.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	SŠ A.3.1. kritički vrednuje primjenu UI-ja i tehnologija u nastajanju u suvremenom društvu; SŠ A.3.2. procjenjuje kvalitetu podataka i njihov utjecaj na digitalno rješenje; SŠ A.3.3. dizajnira digitalno rješenje za problem iz vlastitog okruženja primjenom UI-ja; SŠ A.3.4. procjenjuje primjenu UI-ja u vlastitim strategijama učenja i rješavanja problema; SŠ A.3.5. analizira utjecaj trendova razvoja UI-ja i tehnologija u nastajanju na obrazovanje i karijerne puteve; SŠ B.3.1. procjenjuje društvene i etičke utjecaje UI-ja i tehnologija u nastajanju na digitalnu dobrobit; SŠ B.3.2. procjenjuje rizike i potencijale UI-ja i tehnologija u nastajanju u životnim i profesionalnim situacijama; SŠ B.3.3. analizira odgovornu upotrebu UI-ja u digitalnom okruženju. Povezanost s međupredmetnim temama: ikt, uku, osr, goo, pod, zdr.

3. NAMJENA:	Učenicima 3. razreda srednje škole koji odaberu fakultativni predmet omogućiti razvoj digitalnih kompetencija te kritičku, kreativnu, sigurnu i odgovornu primjenu umjetne inteligencije u učenju, svakodnevnom životu, struci i budućem profesionalnom razvoju.
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelj: Ivana Mlinarić Sudionici: učenici 3. razreda srednje škole uključeni u fakultativni predmet.
5. NAČIN REALIZACIJE:	Nastava u računalnoj učionici kroz praktičan, istraživački, problemski i projektni rad; individualni rad, rad u paru i timu; primjena alata umjetne inteligencije, analiza podataka i digitalnih sadržaja, rasprave i studije slučaja. Prema mogućnostima škole mogući su susreti sa stručnjacima i izvanučioničke aktivnosti.
6. VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Aktivnost se provodi korištenjem postojeće računalne opreme škole, CARNET-ovih obrazovnih sadržaja i dostupnih digitalnih alata. Dodatni troškovi nisu planirani; eventualni troškovi izvanučioničkih aktivnosti ovise o mogućnostima škole.
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. Praktični i projektni zadaci, suradnički i istraživački rad, rješavanje problema i kritička analiza primjene UI-ja. Vrednuju se rezultat i proces rada, način i svrha uporabe UI alata, provjera i kritičko vrednovanje rezultata, doprinos učenika te odgovorna i transparentna uporaba UI-ja u skladu s akademskom čestitošću.

5. DODATNA NASTAVA

Učenik se u dodatnu nastavu uključuje svojevolarno, tj. na temelju vlastite odluke uzimajući u obzir činjenicu da u tom području pokazuje poseban interes.

Cilj i svrha: Dodatna nastava organizirana je za učenike kao pomoć u pripremama za ispite državne mature obaveznih i izbornih predmeta te za učenike koji teže postizanju boljih rezultata u obrazovanju.

Nastavnik	Predmet	Razred	Sati tjedno/godišnje
Ivana Sabolić	Njemački jezik	4.	1/32
Đurđa Varzić-Pavković	Hrvatski jezik- osnovna i viša razina	4.	2/64
Iva Rišner	Engleski jezik –viša razina	4.	1/32
Sanja Vukelić	Engleski jezik-osnovna razina	4.	1/32
Ksenija Šošćarić	Matematika- osnovna i viša razina	4.	2/64
Gabrijela Anić	Fizika	4.	1/32

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Pripreme za maturu – njemački jezik
CILJEVI:	Cilj je priprema za maturu dopuniti postojeće znanje učenika na leksičkoj i gramatičkoj razini te ih usmjeriti na koncentrirano čitanje i slušanje. Da bi to bilo moguće, potrebno je utvrditi kod učenika razlike između globalnog, selektivnog i detaljnog čitanja i slušanja teksta. Cilj je i usustaviti leksik vezan uz određene teme i/ili esejska pitanja te uvježbati upotrebu odgovarajućih sintaktičkih struktura potrebnih pri pisanju teksta.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik razlikuje ključne i specifične informacije u kraćem tekstu, ili tekstu srednje dužine; utvrđuje logičke veze i zaključuje iz implicitne poruke, upotrebljava odgovarajući leksik, broj riječi i gramatičke strukture pri pisanju određene vrste teksta vodeći se zadanom temom ili pitanjima. Učenik prepoznaje određenu tekstnu vrstu i u vlastitu tekstu slijedi njezina obilježja te, pišući esej, razlikuje argumente koji govore u prilog nekoj temi i protiv nje.

NAMJENA:	Nastava pomaže učenicima u polaganju državne mature.
NOSITELJI:	Ivana Sabolić i učenici četvrtih razreda (4. a1, b, c)
NAČIN REALIZACIJE:	U prostorijama škole.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027., subotom ili nekim drugim radnim danom, 32 školska sata
TROŠKOVNIK:	Papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Učenik ispunjava maturalne testove s ranijih rokova; nastavnica ispravlja testove i s učenikom analizira pogreške. Učenik na maturi završno vrednuje usvojenost sadržaja.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	HRVATSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA (PRIPREME ZA Maturu)
CILJEVI:	- pripremiti učenike za ispit iz predmeta Hrvatski jezik na državnoj maturi

**OČEKIVANI
ISHODI:**

HR SŠ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

HR SŠ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

HR SŠ A.1.5. Učenik analizira morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

HR SŠ A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.

HR SŠ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.

HR SŠ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.

HR SŠ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

	HR SŠ A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. HR SŠ A.4.6. Učenik razlikuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. HR SŠ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. HR SŠ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. HR SŠ A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu. HR SŠ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika. B – KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO HR SŠ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. HR SŠ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. HR SŠ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. HR SŠ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. HR SŠ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. HR SŠ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove. HR SŠ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima. HR SŠ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. HR SŠ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.
--	--

	HR SŠ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. HR SŠ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. HR SŠ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. C – KULTURA I MEDIJI HR SŠ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. HR SŠ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja. HR SŠ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja. HR SŠ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja. HR SŠ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. HR SŠ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. HR SŠ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet. HR SŠ C.4.2. Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.
NAMJENA:	Priprema za državnu maturu iz predmeta Hrvatski jezik
NOSITELJI:	
NAČIN REALIZACIJE:	- rješavanje testova državne mature iz prethodnih godina - analiziranje sažetaka - pisanje i analiza sažetaka učenika

	- analiziranje eseja - pisanje i analiza eseja učenika
VREMENIK:	Tijekom školske godine (64 nastavna sata)
TROŠKOVNIK:	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- analiza rješenja ispita - analiza eseja učenika - rezultati državne mature

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dodatna nastava – pripreme za državnu maturu, Engleski jezik (viša razina)
CILJEVI:	Pripremiti učenike na učenje sadržaja koji su obuhvaćeni katalogom državne mature u svrhu poboljšanja uspješnosti na ispitima državne mature.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik argumentira mišljenja odgovarajućim leksičkim sredstvima i sintaktičkim strukturama. Učenik prepoznaje glavnu poruku slušnoga teksta, izdvaja ključne informacije iz teksta. Učenik određuje osnovni smisao teksta, razlikuje pojedine informacije i zaključuje iz implicitne poruke. Učenik predviđa prikladne leksičke i gramatičke strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta. Učenik u skladu s tekstnom vrstom razvija zadanu temu i logički strukturira tekst te stavove potkrjepljuje argumentima upotrebljavajući složenije gramatičke strukture. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAMJENA:	Motivirati učenike na učenje, vježbanje i pripremu sadržaja potrebnih za polaganje ispita državne mature. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i slušanja.
NOSITELJI:	Iva Rišner i učenici četvrtih razreda koji polažu višu razinu mature
NAČIN REALIZACIJE:	S učenicima se uvježbavaju dodatni materijali za državnu maturu te materijali s prošlih državnih matura (katalog) iz engleskog jezika. Nastavnik daje savjete i upute za vježbanje i rješavanje zadataka čitanja i slušanja, objašnjava strukturu eseja te savjetuje o načinima njegova pisanja. Nastavnik upućuje na složene gramatičke strukture i ispravlja pogreške te navodi učenike na samoispajljanje.
VREMENIK:	tijekom školske godine (32 sata)
TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Kontinuirano opisno praćenje učenika te analiza uspješnosti rješavanja ispita ranijih državnih matura; formativno vrednovanje.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dodatna nastava – priprema za maturu iz engleskog jezika (niža razina/B)
CILJEVI:	Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Engleskog jezika na osnovnoj (nižoj) razini. Dopuniti i utvrditi postojeće znanje učenika na leksičkoj i gramatičkoj razini te razvijati strategije potrebne za uspješno rješavanje ispitnih zadataka. Učenike usmjeriti na učinkovito čitanje i slušanje s razumijevanjem te razlikovanje globalnog, selektivnog i detaljnog razumijevanja teksta. Sustavno usvojiti i proširiti vokabular vezan uz najčešće tematske cjeline te uvježbati odgovarajuće gramatičke i sintaktičke strukture potrebne za pisanje različitih vrsta tekstova.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prepoznaje i izdvaja ključne i specifične informacije u tekstu, utvrđuje logičke veze među informacijama te zaključuje o značenju implicitnih poruka. Učenik primjenjuje odgovarajući leksik i gramatičke strukture u govornom i pisanom izražavanju. Učenik prepoznaje različite tekstne vrste i njihova obilježja te primjenjuje odgovarajuću strukturu pri pisanju. Učenik primjenjuje strategije čitanja i slušanja s razumijevanjem te učinkovito rješava različite vrste ispitnih zadataka. Učenik razvija samostalnost, sigurnost i odgovornost u pripremi za ispit državne mature.
NAMJENA:	Dodatna nastava namijenjena je učenicima završnih razreda koji planiraju polagati Engleski jezik na državnoj maturi na osnovnoj (nižoj) razini. Nastava pruža učenicima dodatnu podršku u ponavljanju i usustavljanju jezičnih sadržaja, razvijanju ispitnih strategija i upoznavanju sa strukturom i vrstama zadataka na ispitu državne mature.
NOSITELJI:	Sanja Vukelić i učenici četvrtog razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Nastava će se realizirati u prostorijama škole kroz individualni i skupni rad, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih sadržaja, rješavanje zadataka iz prethodnih ispita državne mature, vježbe čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanje tekstova prema zadanim smjernicama. Nakon rješavanja zadataka provodit će se analiza

	pogrešaka i dodatno uvježbavanje sadržaja u kojima učenici pokazuju teškoće.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027., subotom ili nekim drugim radnim danom, 32 školska sata
TROŠKOVNIK:	Papir za fotokopiranje i ostali nastavni materijali potrebni za provedbu priprema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem rada i napretka učenika, rješavanjem zadataka i probnih ispita prema modelu državne mature te analizom ostvarenih rezultata. Učenici rješavaju testove s prethodnih rokova državne mature, a nastavnica analizira ostvarene rezultate i pogreške zajedno s učenicima te prema uočenim teškoćama planira daljnji rad. Rezultati vrednovanja koriste se za prilagodbu sadržaja i metoda rada individualnim potrebama učenika te za praćenje njihove spremnosti za polaganje ispita državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Dodatna nastava iz matematike
1. CILJEVI:	Priprema učenika za ispit državne mature iz matematike.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Uspješno riješen ispit iz matematike na Državnoj maturi.
3. NAMJENA:	4. A1, A.2 B, C
5. NOSITELJI I SUDIONICI:	Ksenija Šoštarić, prof.
6. NAČIN REALIZACIJE:	Uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja cijelog srednjoškolskog obrazovanja iz matematike.

7. VREMENIK:	Srijeda 12:35 (A razina), 2. subota u mjesecu (B razina)
8. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
9. NAČIN VREDNOVANJA:	Nema vrednovanja ocjenom, već redovno praćenje napretka učenika tijekom svakog sata.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	DODATNA NASTAVA FIZIKA- pripreme za državnu maturu iz fizike
CILJEVI:	Potaknuti i pripremiti učenike na učenje sadržaja koji su obuhvaćeni katalogom državne mature u svrhu poboljšanja uspješnosti na ispitima državne mature .
OČEKIVANI ISHODI:	Uvježbati i ponoviti nastavne sadržaje tijekom srednjoškolskog obrazovanja iz fizike s ciljem uspješnog rješavanja državne mature Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAMJENA:	Pomoći i motivirati učenike na učenje, vježbanje i pripremu sadržaja potrebnih za polaganje ispita državne mature.
NOSITELJI:	Gabrijela Anić, prof., 4.razredi
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom priprema koristit će se dodatni materijali za vježbu za državnu maturu te materijali s prošlih državnih matura (katalog) iz fizike. Nastavnik daje savjete i upute za vježbanje i rješavanje zadataka.

VREMENIK:	Tijekom 2026./2027., 32 sata (druga subota u mjesecu)
TROŠKOVNIK:	Sredstva potrebna za izradu i kopiranje nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Riješeni zadaci državne mature, probna matura, rezultati DM

6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizirana je kao dopuna i pomoć učenicima tijekom školovanja. Organizira se na određeno vrijeme dok traje potreba za takvim oblikom rada s učenikom.

Cilj i svrha: Osposobljavanje učenika za uspješnije rješavanje zadataka pojedinih predmeta, poboljšavanje (školskog) uspjeha, poticanje bolje organizacije učenja.

Nastavnik	Predmet	Razred	Sati tjedno/godišnje
Ivana Ivić	Matematika	1.b, 1.d, 1.e, 2.d, 2.e	1/35
Ksenija Šoštarić	Matematika	3.a2, 3.b	1/35
Sanja Vukelić	Engleski jezik	1., 2. i 3. razredi	1/35
Gabrijela Anić	Fizika	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a1, 3.a2, 3.b, 3.c, 4.a1, 4.b	1/35
Sanja Gungl	Nacrtna geometrija	1.a, 3.a1, 3.a2, 3.b, 4.a1, 4.a2, 4b	1/35

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dopunska nastava iz matematike
--------------------------------------	---------------------------------------

Voditelj / Nositelj	Ivana Ivić
Razredi	1.b, 1.d, 1.e, 2.d, 2.e
Korisnici / Namjena	Učenici koji teže svladavaju redovito gradivo, imaju praznine u predznanju ili žele ispraviti negativne ocjene. Također i učenici koji su izostali zbog bolesti.
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju ključnih pojmova. Uvježbati rješavanje osnovnih tipova zadataka. Razviti samostalnost u učenju i logičko razmišljanje.
Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik primjenjuje osnovne računske operacije i formule na redovnoj nastavi, samostalno rješava bazične zadatke te postiže pozitivnu ocjenu.
Način realizacije	Individualni rad s učenicom ili rad u malim grupama (do 10 učenika). Rješavanje listića, pojašnjavanje teorije kroz jednostavne primjere, demonstracija i rješavanje zadataka s redovne nastave. Prema dogovoru i potrebi dolaze određeni razredi.
Vremenski okvir	1 nastavni sat tjedno (ukupno 35 sati tijekom školske godine), srijeda 13-13:45h.
Način vrednovanja	Formativno vrednovanje (kontinuirano praćenje napretka, bilješke u e-Dnevnik). Rezultati se ogledaju kroz usmene i pismene provjere na redovnoj nastavi.
Troškovnik	Nema troškova za učenike. Materijali i fotokopiranje radnih listića osigurani su iz proračuna škole.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dopunska nastava iz matematike
CILJEVI:	Dodatnim individualnim radom s pojedinim učenicima pojasniti i uvježbati ishode koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI:	Usvojiti dane ishode za 3. razred.
NAMJENA:	Učenici koji imaju teškoće u savladavanju nastavnog sadržaja.
NOSITELJI:	Ksenija Šoštarić, prof., 3.a2, 3.b
NAČIN REALIZACIJE:	Uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja.
VREMENIK:	Srijedom (međusmjena)
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Nema vrednovanja ocjenom, već redovno praćenje napretka učenika tijekom svakog sata. Pozitivni ispiti na redovnoj nastavi.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dopunska nastava iz engleskog jezika
CILJEVI:	Stjecanje znanja o jezičnim i gramatičkim strukturama koje nisu usvojene ili su slabije usvojene tijekom redovite nastave. Vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva kroz individualni rad s učenicima. Stjecanje i razvijanje jezičnih znanja iz

	govornog i pisanog izražavanja. Razvijanje vještine slušanja upotrebom audiosnimki.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Učenik preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik kritički prosuđuje i organizira vlastito učenje.
NAMJENA:	Pomoći učenicima u svladavanju sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi
NOSITELJI:	Sanja Vukelić i učenici 1., 2. i 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Primjena raznih metoda i sredstava u svrhu poticanja učenika na daljnji rad Oblici rada su individualni rad i rad u paru prema planu i programu.
VREMENIK:	tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir, dodatni materijali za nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	formativno i sumativno vrednovanje – praćenje učenikove aktivnosti i rezultata pisanih i usmenih provjera tijekom školske godine

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
CILJEVI:	Usvojiti temeljna znanja i vještine , te poboljšati uspjeh učenika iz predmeta fizika

OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.1.1. Učenik prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja
NAMJENA:	Smanjiti broj neuspješnih učenika na nastavi fizike i pomoći razumijevanju gradiva
NOSITELJI:	Gabrijela Anić, prof. 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a1, 3.a2, 3.b, 3.c, 4.a1, 4.b
NAČIN REALIZACIJE:	Rješavanje jednostavnih zadataka s učenicima kojima je potrebna dopunska nastava iz fizike
VREMENIK:	Tijekom 2026./2027. (svake druge srijede u međusmjerni), 35 sati
TROŠKOVNIK:	Fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Formativno vrednovanje, redovno praćenje i bilježenje

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dopunska nastava iz nacrtne geometrije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici 1.a, 3.a1, 3.a2, 3.b, 4.a1, 4.a2, 4b
CILJEVI:	poboljšati uspjeh učenika iz predmeta nacrtne geometrije
ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju

	ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAMJENA:	povećati broj uspješnih učenika na nastavi nacrtne geometrije i olakšati razumijevanje gradiva
NOSITELJI I SUDIONICI:	predmetni nastavnik, Sanja Gungl, dipl.inž.građ. i učenici navedenih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	održavanje sati dopunske nastave
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./27. (1 sat tjedno/ 35 sati godišnje)
OKVIRNI TROŠKOVNIK	nema
NAČIN PRAĆENJA/VRJEDNOVANJA	pratiti i vrednovati uspjeh učenika

7. PROVEDBA NATJECANJA

Učenici imaju priliku sudjelovati u različitim natjecanjima pod organizacijom AZOO i ASOO. Učenike za natjecanja pripremaju mentori, kontinuirano, tijekom cijele školske godine. U školi se provode natjecanja iz njemačkog i engleskog jezika, geodezije te košarke.

Cilj i svrha: Pripremajući se za natjecanje, učenici proširuju svoja znanja iz redovite nastave te poboljšavaju školski uspjeh. Kroz određena natjecanja učenici razvijaju timski rad i međusobnu suradnju, uče se poduzetništvu te rade na usavršavanju znanja iz struke.

Nastavnik	Predmet	Razred	Sati tjedno/godišnje
Iva Rišner	Engleski jezik	2. i 4.	1/35
Margareta Trconić	Geodezija i AutoCAD	4.razredi	1/32
Aleksandar Mihajlović	Košarka	svi zainteresirani	2/70
Valentina Slabinac	World Skills Croatia, Arhitektonske tehnologije	4.razredi	1/32
Tomislav Stantić	World Skills Croatia, Graditeljske tehnologije	4.razredi	1/32

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Pripreme za natjecanja iz Engleskoga jezika
CILJEVI:	Proširiti znanja iz redovite nastave te usvojiti dodatne sadržaje engleskog jezika radi sudjelovanja na natjecanju Best in English. Pripremiti učenike drugih i četvrtih razreda za natjecanje iz Engleskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik prati učinkovitost svojega učenja i napredovanje tijekom učenja. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAMJENA:	Nastava je učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz područja engleskog jezika, književnosti i kulture, osobito onima koji žele sudjelovati na natjecanju Best in English. Namijenjena je i učenicima 2. i 4. razreda koji se pripremaju za natjecanje iz Engleskog jezika.
NOSITELJI:	Iva Rišner i zainteresirani učenici svih razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz Engleskog jezika, slušanje i analiza autentičnih i prilagođenih materijala, izdvajanje novoga vokabulara u autentičnim i prilagođenim

	tekstovima i zaključivanje o rečeničnim strukturama. Rješavanje testova s natjecanja Best in English.
VREMENIK:	tijekom školske godine (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK:	fotokopirni papir, 80 € kotizacije za Best in English
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	kontinuirano praćenje, analiza rezultata natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PRIPREMA ZA NATJECANJE WorldSkills CROATIA IZ PODRUČJA „GEODEZIJA“ i PRIPREME ZA NATJECANJE U AutoCAD-u
1. CILJEVI:	• riješiti i uvježbati module za državno natjecanje Worldskills Croatia 2027. i zadatke za natjecanje u AutoCAD-u 2027. • sudjelovati na školskom izlučnom i državnom natjecanju • omogućiti učenicima stjecanje dodatnog iskustva i praktičnih vještina potrebnih za savladavanja složenijih zadataka iz geodezije i AutoCAD-a
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3. NAMJENA:	Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju i geodetski pribor, argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a, razvija osobne potencijale, suradnički uči i radi u timu, upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Margareta Trconić, dipl.ing.geod. Učenici 4.c razreda
5. NAČIN REALIZACIJE:	Rad na terenu i računalnoj učionici: rekognosciranje terena, provođenje terenskih mjerenja mjernom totalnom stranicom, mjerenje duljina, računanje i rješavanje različitih geodetskih zadataka, ispis u PDF formatu, samostalno izrađivanje gotovih crteža naprednim tehnikama crtanja i uređivanja crteža te kotiranja i ispisa (naprednih mogućnosti ispisa).
6. VREMENIK:	Aktivnosti će se provoditi od listopada 2026. do svibnja 2027., u dogovoru s učenicima i ovisno o vremenskim prilikama i godišnjem dobu
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Evidentiranje broja uspješno riješenih zadataka u usporedbi s ukupnim brojem postavljenih zadataka u okviru danih sati ili vježbi kod kuće. Učenici koji osvoje jedno od prva tri mjesta na natjecanju „Worldskills Croatia“ imaju izravan upis na Geodetski fakultet sveučilišta u Zagreba.

NAZIV PRIPREME ZA NATJECANJE:	Košarka
CILJEVI:	Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici aktivno sudjeluju u pripremi natjecanja i samom natjecanju Preuzima odgovornost za svoje ponašanje i ustraje u poboljšanju rezultata
NAMJENA:	Učenike motivirati za tjelesnu aktivnost (košarka)
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović, Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	Pripreme u školskoj sportskoj dvorani

VREMENIK:	Tijekom školske 2026./2027.godine
TROŠKOVNIK:	U financiranju natjecanja sudjeluje škola, Županija....
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plasman na natjecanju

NAZIV PRIPREME ZA NATJECANJE:	Priprema za natjecanje World Skills Croatia 2027. g. iz područja Arhitektonske tehnologije
CILJEVI:	Riješiti module za državno natjecanje WorldSkills Croatia 2027. Sudjelovati na školskom, izlučnom i državnom natjecanju. Poboľjšati postojeće znanje učenika i nadograditi ga. Potaknuti pozitivan natjecateljski duh. Pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju.
OČEKIVANI ISHODI:	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

	uku B.4/5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
NAMJENA:	Učenici završnih razreda programa Arhitektonski tehničar i Građevinski tehničar
NOSITELJI:	Valentina Slabinac
NAČIN REALIZACIJE:	Dodatna nastava iz Arhitektonskih konstrukcija, Računalstva (AutoCad, PPT), Crtanja i Stambenih i javnih zgrada u obujmu od 35 nastavnih sati.
VREMENIK:	Aktivnost će se provoditi od listopada 2026. do svibnja 2027. u dogovoru s učenicima i sukladno službenom vremeniku natjecanja.
TROŠKOVNIK:	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Učenik koji najbolje riješi zadatak na školskom natjecanju sudjeluje na izlučnom natjecanju. Učenik i mentor koji sudjeluju na državnom natjecanju dobivaju potvrde o sudjelovanju putem WSC SINAS sustava. Učenik koji osvoji prva tri mjesta na državnome natjecanju dobiva medalju i pohvalnicu, te dodatne bodove pri upisu na fakultet, a mentor priznanje. Državni prvak dobiva i nagradu Faust Vrančić.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Priprema za natjecanje World Skills Croatia 2027. g. iz područja Graditeljske tehnologije
1. CILJEVI:	Riješiti module za državno natjecanje WorldSkills Croatia 2027. Sudjelovati na školskom, izlučnom i državnom natjecanju. Poboljšati postojeće znanje učenika i nadograditi ga. Potaknuti pozitivan natjecateljski duh. Pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno

	ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	---

	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
3. NAMJENA:	Učenici 4. razreda
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Tomislav Stantić
5. NAČIN REALIZACIJE:	Dodatna nastava iz Nosivih konstrukcija, Računalstva (AutoCad, PPT), Organizacije građenja.
6. VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Učenik koji najbolje riješi zadatak na školskom natjecanju sudjeluje na izlučnom natjecanju. Učenik i mentor koji sudjeluju na državnom natjecanju dobivaju potvrde o sudjelovanju putem WSC SINAS sustava. Učenik koji osvoji prva tri mjesta na državnome natjecanju dobiva medalju i pohvalnicu, te dodatne bodove pri upisu na fakultet, a mentor priznanje. Državni prvak dobiva i nagradu Faust Vrančić.

8. PROJEKTI

Graditeljsko-geodetska škola Osijek sudjeluje u brojnim projektima. Projekti obuhvaćaju mnoga područja razvoja učenika, omogućuju putovanja i stjecanje hvalevrijednih iskustava. Prošle je školske godine škola dobila Erasmus+ akreditaciju te se u tu svrhu provode brojni projekti, mobilnosti i domaćinstva.

Cilj i svrha: Promoviranje škole i stvaralaštva kroz aktivnosti, razvijanje kompetencija, razvijanje pozitivnih osjećaja prema istraživanju, znanosti, okolišu i kulturnoj baštini. Unapređenje nastavničkih i stručnih kompetencija.

PROJEKTI / PROJEKTNA NASTAVA
Zimska škola "Graditelji"
"U oblacima", poticanje čitanja kod djece i mladih
Međunarodna ljetna škola hrvatskog jezika i kulture "Faust Vrančić"
Eko-škola "Građa"
Međurazredni školski turnir u futsalu
GIS Day 2026
This is Our Time 2026/27.
Teambuilding – Poslovanje u geodeziji
Neodgovorni postupci prve pomoći
AI4Impact
Erasmus+ projekti
Erasmus+ akreditacija

NAZIV PROJEKTA:	"U oblacima", poticanje čitanja kod djece i mladih
CILJEVI:	Poticanje čitanja kod djece i mladih.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će promicati i poticati čitanje među djecom i mladima, unaprijediti će svoje čitalačke sposobnosti, promovirat će književnost, obogatit će svoj vokabular, unaprijedit će vještine i sposobnosti javnog nastupa.
NAMJENA:	Učenici Graditeljsko-geodetske škole, djeca vrtićke dobi i nižih razreda osnovne škole.
NOSITELJI:	Stela Macakanja Bačić
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici Graditeljsko-geodetske škole osmišljavaju aktivnosti za vrtičarce te odlaze u dječje vrtiće i održavaju radionice.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Procjena uspješnosti provedenih aktivnosti projekta, zadovoljstvo i motivacija. Razgovor.

NAZIV PROJEKTA:	Zimska kreativna škola "Graditelji"
CILJEVI:	Osvještavanje lokalne zajednice o nužnosti očuvanja strukovnih zanimanja povezivanje dionika svih obrazovnih razina. Kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena učenika osnovnih i srednjih škola.
OČEKIVANI ISHODI:	Suradnja s lokalnom zajednicom, međužupanijska i državna suradnja. Osr.A.1.1. Razvija sliku o sebi Osr.A.1.3. Razvija svoje potencijale Osr.B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije Osr.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Osr.c.1.3. Pridonosi skupini Odr.B.2.2., B.3.1. Pod.A.1.1., 2.1., 4.1.
NAMJENA:	Približiti osnovnoškolskoj djeci naša strukovna zanimanja na njima zanimljiv i kreativan način.
NOSITELJI:	Graditeljsko-geodetska škola Osijek, partner GRAFOS, nastavnici i vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE:	Tri dana tijekom zimskih praznika za učenike. 1.pripreme za ZKŠ (odabir radionica, stručnih suradnika i polaznika) – od rujna do sredine prosinca 2.realizacija ZKŠ – siječanj 2027. 3.evaluacija – po završetku ZKŠ
VREMENIK:	Tijekom zimskih praznika
TROŠKOVNIK:	-

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Krajem trećeg dana predviđena je završna svečanost zatvaranja škole s javnom izvedbom i predstavljanjem uradaka učenika. Polaznicima se dodjeljuju pohvalnice. Polaznici ispunjavaju evaluacijske listiće kojima vrednuju razinu ispunjenih očekivanja. S programom ZKŠ bit će upoznata šira društvena zajednica i javni mediji koji će izvještavati o aktivnostima Zimske kreativne škole Graditelji. Dnevna događanja, zapažanja i dojmovi polaznika bit će redovito objavljivani i ažurirani na mrežnim stranicama škole. Svi materijali bit će objavljeni na mrežnim stranicama.
--	--

NAZIV PROJEKTA:	Međunarodna škola hrvatskoga jezika i kulture "Faust Vrančić"
CILJEVI:	Temeljni je cilj ljetne škole da srednjoškolci unaprijede znanje hrvatskog jezika i kulture i upoznaju se sa životom i djelom Fausta Vrančića. Polaznici će također upoznati povijesnu, kulturnu, vjersku i prirodnu baštinu kraja u kojemu borave. Ovogodišnjom temom polaznici će usvojiti nova i proširiti stečena znanja o vjetru: vjetar u mediteranskoj kulturi (vrste i nazivi vjetra, utjecaj vjetra na lokalnu kulturu i mentalitet); vjetar kao književna i medijska tema; energija vjetra u tehničkim izumima i konstrukcijama Fausta Vrančića; vjetar i globalne klimatske promjene.
OČEKIVANI ISHODI:	Završetkom programa ljetne škole polaznici će usavršiti znanje hrvatskoga standardnoga jezika i komunikacijske vještine govorenja i pisanja na hrvatskome jeziku u kulturnom i stručnom posredovanju u višejezičnome okruženju, steći osnove vještine čitanja s razumijevanjem glagoljskih tekstova prilagođene početničkom i srednjom stupnju, razvili socijalne vještine i kompetencije, kreativne tehničke vještine, vještine terenskoga rada te vještine scenskoga nastupa i filmskoga izražavanja.
NAMJENA:	-
NOSITELJI:	Graditeljsko- geodetska škola
NAČIN REALIZACIJE:	Tjedan dana ljetne škole u lipnju/srpnju 2027., na otoku Prviću.

VREMENIK:	Lipanj 2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Na kraju škole predviđena je priredba s javnom izvedbom usvojenih sadržaja. Posebnim priznanjima nagradit će se najuspješniji polaznici. Najuspješniji sastavci bit će objavljeni u školskim novinama u matičnim obrazovnim ustanovama. Polaznici ispunjavaju evaluacijske listiće kojima vrednuju razinu ispunjenih očekivanja. S programom škole bit će upoznata šira društvena zajednica i javni mediji koji će izvještavati o svim aktivnostima škole. Program škole, kao i zapažanja i dojmovi polaznika bit će redovito objavljivani i ažurirani na mrežnim stranicama matičnih obrazovnih ustanova. Svi materijali bit će objavljeni na mrežnim stranicama svih partnera te će biti dostupni u svako doba. Projekt će biti dostupan na <i>Facebooku</i> , <i>Instagramu</i> te ostalim društvenim mrežama. Polaznici škole dobit će i prigodni letak koji će sažeto obuhvatiti cijeli projekt.

NAZIV PROJEKTA:	Ekoškola
CILJEVI:	Interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš. Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i osoblja škole. Snimiti stanje – okoliš, škola, kuće, naselja, mjesta.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Učenik će unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. MPT- održivi razvoj; zdravlje Osmišljavanje i sudjelovanje u projektima Ekoškole.
NAMJENA:	Uključiti što veći broj učenika i nastavnika te poticati kod učenika promišljanje o ekološkim temama i problemima.

NOSITELJI:	Stela Macakanja Bačić, Margareta Trconić, Tea Tadić
NAČIN REALIZACIJE:	-
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Portali, bilteni Udruge Lijepa naša, školski web, facebook, mediji, izložbe i prezentiranje u školi i izvan nje

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Školski turnir u futsalu
CILJEVI:	Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanju
OČEKIVANI ISHODI:	Prihvaćaju različitosti Primjenjuju teorijska i motorička znanja Razvijaju ekipni duh Sudjeluju u natjecanju
NAMJENA:	Svim učenicima škole zainteresiranim za sudjelovanje na školskom turniru.
NOSITELJI:	Snježana Merčep, prof TZK Aleksandar Mihajlović, prof TZK Matej Hanžek, inž.geodezije

NAČIN REALIZACIJE:	Kroz pripremu za natjecanje i tijekom natjecanja
VREMENIK:	Veljača 2027. – travanj 2027.
TROŠKOVNIK:	Materijalna sredstva za lopte (potrošni materijal)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	GIS Day 2026
1. CILJEVI:	Popularizirati GIS i pokazati primjenu prostornih podataka u svakodnevnom životu i geodetskoj struci. Razvijati vještine prikupljanja, organiziranja, prikaza i tumačenja prostornih podataka te timski rad i prezentacijske vještine.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učenik objašnjava osnovnu svrhu GIS-a; prikuplja i organizira jednostavne prostorne podatke; izrađuje tematsku digitalnu kartu u dostupnom GIS alatu; interpretira i predstavlja rezultate te surađuje u timu. MPT: ikt, uku, osr, odr.
3. NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima programa tehničar geodezije i geoinformatike radi povezivanja stručnih sadržaja s praktičnom primjenom GIS-a. Rezultati projekta mogu se predstaviti drugim učenicima i nastavnicima škole u sklopu obilježavanja GIS Day-a.
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelj: Ivana Mlinarić Sudionici: učenici 3.razreda smjer tehničar geodezije i geoinformatike; prema mogućnostima i ostali zainteresirani učenici i nastavnici škole.
5. NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će individualno ili u skupinama odabrati aktualnu temu koja ima prostornu komponentu. Istražit će dostupne podatke te ih prikazati i predstaviti uporabom dostupnih GIS alata, digitalnih karata, StoryMapa ili drugih prikladnih digitalnih alata. Završni radovi i rezultati bit će predstavljeni u sklopu obilježavanja GIS Day-a.

6. VREMENIK:	Studeni 2026. – priprema i izrada projekta tijekom tjedna prije GIS Day-a; završno predstavljanje 19. studenoga 2026.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Bez dodatnih troškova, uz korištenje školske računalne opreme i dostupnih GIS alata. Eventualni trošak ispisa promotivnih materijala/plakata podmiruje se iz postojećih sredstava škole.
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Formativno praćenje rada učenika tijekom aktivnosti; vrednovanje točnosti i organizacije prostornih podataka, preglednosti karte, suradnje u timu i kratkog predstavljanja rezultata. Samovrednovanje učenika i kratka povratna informacija sudionika nakon događanja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	This is Our Time 2026/27
1. CILJEVI:	Omogućiti učenicima međunarodnu suradnju i komunikaciju putem interneta te kroz istraživačke, kvizne i videokonferencijske aktivnosti razvijati komunikacijske, digitalne, istraživačke i interkulturalne kompetencije.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učenik će istraživati i predstavljati vlastitu zemlju, upoznavati druge države i kulture, kritički prikupljati i vrednovati informacije, surađivati u timu te odgovorno koristiti digitalne alate i komunicirati u međunarodnom okruženju. Međupredmetne teme: ikt, uku, osr, goo.
3. NAMJENA:	Zainteresiranim učenicima škole koji žele sudjelovati u međunarodnim aktivnostima, razvijati komunikacijske i digitalne vještine te upoznavati druge kulture.
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelj: Ivana Mlinarić Sudionici: nastavnici i zainteresirani učenici škole
5. NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje u aktivnostima međunarodnog projekta This is Our Time, prvenstveno u kvizu znanja Unite the Nations Research Competition, uz istraživanje i pripremu sadržaja o Hrvatskoj te online komunikaciju i videokonferencije. Prema dostupnosti programa i interesu učenika moguće je

	sudjelovanje i u Time Project Model United Nations (TPMUN).
6. VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./27., prema kalendaru i terminima organizatora projekta.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema projektnom proračunu, okvirno oko 50 €.
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, rezultata kviza i ostvarenih projektnih aktivnosti, projektna evidencija, izvještaji te učenička refleksija i evaluacija.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Teambuilding – Poslovanje u geodeziji
1. CILJEVI:	Razvijati komunikacijske i suradničke vještine učenika, poticati međusobno povjerenje, odgovornost i aktivno sudjelovanje u timu. Upoznati učenike s važnosti timskog rada i primjerenog profesionalnog ponašanja u budućem radnom okruženju.
1. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učenik primjenjuje pravila uspješne komunikacije; aktivno sudjeluje u timskom radu; prepoznaje i preuzima ulogu u timu; dogovara podjelu zadataka; uvažava mišljenja drugih te zajednički rješava zadani problem. MPT: osr, uku, pod.
2. NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda programa tehničar geodezije i geoinformatike u sklopu modula Poslovanje u geodeziji, SIU Komunikacija i rad u timu. Cilj je povezati sadržaje modula s praktičnim iskustvom suradnje i komunikacije.
3. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelj: Ivana Mlinarić Sudionici: učenici 1. razreda tehničar geodezije i geoinformatike. Gosti iz struke
4. NAČIN REALIZACIJE:	Radionica će se realizirati kroz susret učenika s gostima iz geodetske struke. Gosti će učenicima iz različitih perspektiva predstaviti područja rada, organizaciju poslovanja, profesionalne uloge,

	odgovornosti i mogućnosti razvoja karijere u geodeziji. Kroz razgovor i pitanja učenici će povezati sadržaje komunikacije i timskog rada s elementima uredskog i poslovnog djelovanja u geodetskoj struci.
5. VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027., u sklopu SIU Komunikacija i rad u timu.
6. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Bez dodatnih troškova; koriste se prostor, oprema i materijali dostupni u školi.
7. NAČIN VREDNOVANJA:	Formativno praćenje sudjelovanja učenika, komunikacije i suradnje u timu, odgovornosti u izvršavanju dogovorene uloge te zajedničkog rješavanja zadataka. Kratko samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija nakon radionice.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Neodgodivi postupci prve pomoći
1.CILJEVI:	Upoznati učenike s neodgodivim postupcima prve pomoći i osposobiti ih za pravilno reagiranje u slučaju ozljede ili iznenadnog zdravstvenog stanja. Razvijati svijest o važnosti pravodobnog i sigurnog pružanja prve pomoći u školskom, radnom i svakodnevnom okruženju.
1. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Građevinski i arhitektonski tehničar – modul Zaštita na radu u graditeljstvu, SIU Zaštita na radu u poslovima gradnje: • Demonstrirati osnovne postupke pružanja prve pomoći. • Na razini usvojenosti „dobar”: pokazati u praktičnoj izvedbi osnovne postupke pružanja prve pomoći kod ozljeda na radu. Tehničar geodezije i geoinformatike – modul Poslovanje u geodeziji, SIU Zaštita na radu, zaštita okoliša i zaštita od požara: • Primijeniti odgovarajuće postupke zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša. • Razrada ishoda u okviru aktivnosti: primijeniti osnovne postupke prve pomoći u situacijama mogućih ozljeda na radu. Međupredmetne teme: • z C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri hitnim zdravstvenim stanjima.

	• z C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2. NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda radi stjecanja praktičnih znanja i vještina potrebnih za sigurno i odgovorno postupanje u slučaju nezgode, osobito u kontekstu budućeg rada u graditeljstvu i geodetskoj struci.
3. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelji: volonteri Crvenog križa i predmetne nastavnice Martina Španić i Ivana Mlinarić Sudionici: učenici 1. razreda smjerova građevinski tehničar, arhitektonski tehničar te tehničar geodezije i geoinformatike.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Radionica pod stručnim vodstvom volontera Crvenog križa, uz demonstraciju i praktično uvježbavanje neodgodivih postupaka prve pomoći. Učenici aktivno sudjeluju, uvježbavaju postupke te raspravljaju o pravilnom reagiranju u hitnim situacijama.
5. VREMENIK:	Rujan 2026.
6. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike.
7. NAČIN VREDNOVANJA:	Formativno vrednovanje kroz praćenje aktivnog sudjelovanja i praktične izvedbe osnovnih postupaka prve pomoći, uz usmenu povratnu informaciju i kratko samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PROJEKT AI4Impact
1. CILJEVI:	Kako AI koristiti u razumijevanju fizike i pripremi za državnu maturu.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih

	primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.
3. NAMJENA:	Radilo bi se s učenicima na zadacima sa državne mature iz fizike, s tim da bi učili kako koristiti chat gpt da im pojasni konkretno koncepte, formule, ishode.
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Udruga fizičara Osijek, Odjel za fiziku Osijek, GGŠO, Centar izvrsnosti SDŽ, J. Horvatović , 2.a , 2.c i 4.a2
5. NAČIN REALIZACIJE:	Online i 2 puta uživo na Odjelu za fiziku
6. VREMENIK:	2. polugodište
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	izvješće o radu

ERASMUS +

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	ERASMUS AKREDITACIJA
CILJEVI:	Unaprijediti kompetencije učenika (teorijska i praktična znanja) u svrhu motivacije za nastavak obrazovanja i/ili rada u području graditeljstva, geodezije i arhitekture Kontinuirano osnaživanje kapaciteta strukovnih nastavnika, suradnika u praktičnoj nastavi,

	strukovnih učitelja i pedagoške-psihološke službe u svrhu poboljšanja kvalitete rada s učenicima
OČEKIVANI ISHODI:	Povećanje motiviranost za nastavak rada u području graditeljstva, geodezije i arhitekture kao te povećan upis srodnih fakulteta. Veća profesionalna motiviranost tijekom nastave što će rezultirati boljim ocjenama i zadovoljstvom odabranog smjera u školi. Povećanje samoostvarenosti i autonomnosti učenika te osjećaj spremnosti za ulazak na tržište rada ili nastavak studija. Unaprijeđenje kompetencija, upoznavanje suvremenijih metoda rada i veća pripremljenost za tržište. Usklađenost postojećih znanja nastavnika s novim strukovnim kurikulumima, veće digitalne vještine. Modernizacija strukovnih kompetencija nastavnika u svrhu suvremenije i kvalitetnije nastave. Poboljšanje kvalitete strukovno-teorijske nastave ojačanjem pedagoško-psiholoških i metodičko-didaktičkih znanja. Unaprijeđenje kompetencija suradnika u praktičnoj nastavi i strukovnih učitelja i osiguranje kvalitetnije praktične nastave.
NAMJENA:	Nastavnici, strukovni nastavnici, strukovni učitelj, psiholog/pedagog/ravnatelj, učenici
NOSITELJI:	Akreditacijski tim. Članovi Akreditacijskog tima su: ravnatelj, Darko Pšihistal, Erasmus koordinatorice Mia Dodig, školska psihologinja Tea Tadić, nastavnica engleskog jezika Iva Rišner
NAČIN REALIZACIJE:	Planirano je sedam aktivnosti u dvanaest mjeseci. Mobilnosti u obliku jedne grupne mobilnosti s 6-10 učenika i dva nastavnika u pratnji, jedna dvotjedna stručna praksa s 6-8 učenika i dva nastavnika u pratnji, dva do četiri tečaj u trajanju od pet dana, jedan do tri promatranja rada u trajanju od 5 dana.
VREMENIK:	1.6.2026.- 31.8.2027.

TROŠKOVNIK:	37 065,00
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Mjerni instrument za praćenje napretka i evaluaciju bit će upitnici zadovoljstva za učenike, roditelje, nastavnike i stručne suradnike. Upitnici će se koristiti nakon provedenih mobilnosti, a evaluirat će se izvješće s mobilnosti, osjećaj unapređenja kompetencija, kvaliteta stručnog usavršavanja tijekom mobilnosti. Analizirat će se zastupljenost novih metoda rada u bilješkama nakon kolegijalnog opažanja nastave te uvida stručnih suradnika i ravnatelja u nastavu. Pokazatelj uspjeha bit će i odgovarajući sadržaji implementirani u operativne kurikule koje će pratiti voditeljica praktične nastave opažanjem praktične nastave uzimajući u obzir kriterije vrednovanja (primjena učenikova znanja-mapa, samostalnost u radu, upotreba alata i materijala). Pedagog i ravnatelj će pratiti implementaciju obrazovnih ishoda u kurikulumima nastavnika koji sudjeluju u projektnim aktivnostima te broj i evaluaciju provedenih edukacija za nastavnike (od strane pedagoga, psihologa i nastavnika sudionika). Pratit ćemo broj učenika prijavljenih na školskim strukovnim natjecanjima. Voditeljica praktične nastave prikupit će podatke o broju učenika koji su nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja postali zaposlenici u graditeljskoj firmi. Mjerni instrument za usporedbu kvalitete praktične nastave prije i poslije novostečenih vještina bit će Dnevnik rada praktične nastave koji će učenici kontinuirano voditi. Odrađena praktična nastava u inozemstvu bit će priznata kao dio redovne odrađene praktične nastave kod poslodavca ili u školi (ocjene iz nastavnog predmeta Praktična nastava). Učenici sudionici edukacija ispunit će evaluacijske upitnike o kvaliteti i zadovoljstvu stečenim kompetencijama putem Moodle platforme. Analizirat ćemo rezultate na Državnoj maturi, odabrane studentske programe te broj učenika zaposlenih u struci. Pratit ćemo broj učenika uključenih u nove strukovne izvannastavne aktivnosti i fakultativne predmete.

9. STRUČNI POSJETI, IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička je nastava poseban oblik poučavanja i učenja. Tu pripadaju izleti, ekskurzije, škole u prirodi i terenska nastava te druge odgojno-obrazovne aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Cilj i svrha: Upoznavanje različitih kultura i baštine, stručni posjeti u svrhu ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda pojedinih predmeta u skladu s kurikulumom, popularizacija znanosti kroz festivale i sajmove, posjete različitim institucijama.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – stručni posjeti, izleti, ekskurzije, terenska nastava
Posjet Područnom uredu za katastar Osijek
Posjet geodetskoj tvrtki „Geoprem“ d.o.o
Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu u Osijeku
Posjet Institutu IGH i obilazak osječkih mostova
Posjet Interliberu i Muzeju čarolija
Stručni izlet Advent u Budimpešti
Stručni obilazak Bratislave
Festival znanosti – GRAFOS
Terenska nastava – stručni posjeti i suradnja s Austrijskom knjižnicom, Filozofskim fakultetom i Njemačkom zajednicom u Osijeku
Zimska škola fizike
Team building 2.razreda
Maturalno putovanje 3. razreda
Posjet geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije
Dan i noć na PMF-u, Zagreb
Otvoreni dani Odjela za fiziku
LABUS laboratorij za učenike srednjih i osnovnih škola
Terenska nastava na Odjelu za fiziku u Osijeku

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Posjet Područnom uredu za katastar Osijek
---	--

1.CILJEVI:	Upoznati učenike s ustrojem Državne geodetske uprave i poslovanjem Područnog ureda za katastar Osijek te povezati nastavne sadržaje uredskog poslovanja sa stvarnim radnim okruženjem geodetske struke.
1. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učenik opisuje radne procese u geodetskoj instituciji i procjenjuje važnost uloge pojedinca u njezinu poslovanju. Upoznaje organizacijski odnos DGU – područni ured za katastar – ispostava te odnose katastar – geodetske tvrtke i katastar – stranke. Međupredmetne teme: ikt, osr, pod, uku.
2. NAMJENA:	Učenicima 1. razreda smjera tehničar geodezije i geoinformatike, u okviru modula Poslovanje u geodeziji – SIU 3: Uredsko poslovanje u geodetskoj struci.
3. NOSITELJI I SUDIONICI:	Nositelj: Ivana Mlinarić Sudionici: učenici 1. razreda tehničar geodezije i geoinformatike. Djelatnici Područnog ureda za katastar Osijek.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Posjetom Područnom uredu za katastar Osijek učenici će se upoznati s ustrojem DGU-a, područnih ureda za katastar i katastarskih ispostava te s osnovnim poslovima i radnim procesima u katastarskom uredu. Kroz razgovor s djelatnicima i primjere iz prakse upoznat će način suradnje katastra s geodetskim tvrtkama te komunikaciju i postupanje sa strankama, od zaprimanja zahtjeva do obrade i predaje dokumentacije.
5. VREMENIK:	II. polugodište školske godine 2026./2027., prema dogovoru s Područnim uredom za katastar Osijek.
6. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva.
7. NAČIN VREDNOVANJA:	Formativno vrednovanje kroz razgovor i refleksiju nakon posjeta te kratki zadatak povezivanja učenih radnih procesa s ishodima SIU 3.

NAZIV EKSURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	Posjet geodetskoj tvrtki „Geoprem“ d.o.o.
1. CILJEVI:	• upoznati učenike sa suvremenom i tehnološki naprednom geodetskom opremom i priborom (dronovi, bespilotne letjelice, skeneri, mjerne stanice) • prenijeti učenicima iskustva tvrtke „Geoprem“ u provođenju katastarskih izmjera • upoznati učenike s posebnostima i izazovima rada u privatnoj geodetskoj tvrtki
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3. NAMJENA:	povezivanje nastave s geodetskim zadacima u praksi te s praktičnom izradom geodetskih elaborata i njihovim provođenjem u katastru
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Margareta Trconić Učenici 4.c razreda
5. NAČIN REALIZACIJE:	Nastavnica dogovara termin posjeta i zajedno s učenicima ide u tvrtku „Geoprem“. Voditelji odjela održavaju prezentaciju za učenike, nakon čega pokazuju geodetsku opremu, instrumente i pribor, koje tvrtka koristi za izvođenje geodetskih radova.
6. VREMENIK:	Po dogovoru s voditeljima tvrtke „Geoprem“
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Učenici će izložiti svoja zapažanja putem pisanog izvješća, a stečene će spoznaje biti vrednovane u predmetima Katastar, Geodezija i Geodetska izmjera

NAZIV ESKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	Posjet geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije
1. CILJEVI:	• upoznati učenike završnog razreda geodetskog smjera sa suvremenom geodetskom opremom i modernim metodama izmjere detalja • prenijeti učenicima iskustva rada u privatnoj geodetskoj tvrtki tj. u uredu ovlaštenog inženjera geodezije • upoznati učenike s aktualnostima u postupku izrade digitalnih geodetskih elaborata
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3. NAMJENA:	povezivanje nastave s praktičnom izradom geodetskih elaborata i njihovim provođenjem u katastru
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Margareta Trconić Učenici 4.c razreda
5. NAČIN REALIZACIJE:	Nastavnica dogovara termin posjeta geodetskog stručnjaka/ ovlaštenog inženjera geodezije, koji dolazi u našu školu, u vrijeme nastave strukovnih predmeta
6. VREMENIK:	Po dogovoru s geodetskim stručnjakom/ ovlaštenim inženjerom geodezije
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Učenici će izložiti svoja zapažanja putem pisanog izvješća, a stečene će spoznaje biti vrednovane u predmetima Katastar, Geodezija i Geodetska izmjera

NAZIV ESKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu u Osijeku
--	---

CILJEVI:	Učenici će posjetiti radionice koje organizira GRAFOS kako bi svoja usvojena znanja proširili
OČEKIVANI ISHODI:	Povezivanja teorijskih znanja sa praktičnim. Usavršavanje i proširivanje postojećih znanja
NAMJENA:	Povezati naučeno u teoriji sa stvarnim situacijama u zbilji.
NOSITELJI:	Tomislav Stantić, dipl.ing.građ., Učenici od 1. do 4 .razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet Građevinskom i Arhitektonskom fakultetu
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Stechena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi.

NAZIV ESKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKJE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	Terenska nastava-posjet Institutu IGH i obilazak osječkih mostova
CILJEVI:	1. Cilj je posjeta Institutu IGH Osijek da učenici stečena teorijska znanja povežu s praktičnim primjerima 2. Cilj je obilaska osječkih mostova da učenici vide rasponsku konstrukciju i vrste ležajeva u praksi.

OČEKIVANI ISHODI:	Postići međusobnu suradnju učenika, razmjenu znanja i upotrebu istoga. Povezivanja teorijskih znanja sa praktičnim. Usavršavanje i proširivanje postojećih znanja
NAMJENA:	Povezati naučeno u teoriji sa stvarnim situacijama u zbilji.
NOSITELJI:	Tomislav Stantić i učenici smjera građevinski i arhitektonski tehničar
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet institutu IGH i obilazak osječkih mostova.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Usmenom provjerom. Stečena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Stručni obilazak Bratislave Predmet: Povijest arhitekture i umjetnosti i Povijest
CILJEVI:	Poticanje kreativnog u struci učenika, poticanje na razumijevanje multikulturalnosti u graditeljstvu drugih naroda, te povezivanje građevina s poznatim arhitektima i slikarima iz različitih povijesnih razdoblja. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u razgledavanju arhitektonskih djela grada Bratislave. Učenike potaknuti na povijesno povezivanje značajnih osoba koje su obilježile i našu povijest.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći povezati gradivo iz dva predmeta. Učenici će moći lakše interpretirati informacije na stečenim znanjima u realnom okruženju. Učenici će povezati znanje u novu funkcionalnu cjelinu. Učenici će aktivno sudjelovati i pažljivo pratiti predavanja.
NAMJENA:	Poticanje učenika na primjenu prethodno usvojenog znanja i poticanje korelacije između dva predmeta te poticati integriranje nastavnih sadržaja oba predmeta.
NOSITELJI:	Sanja Semenčić, Krešimir Stiner
NAČIN REALIZACIJE:	Podizanje kvalitete odnosa i suradnje među učenicima promicanjem integracije dvaju predmeta i promicanje ljubavi prema kulturnoj baštini.
VREMENIK:	20. ožujka 2027.
TROŠKOVNIK:	60 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Poticanje međusobne suradnja učenika, razmjena znanja i upotrebe istoga. Poticanje podizanja kvalitete primjene znanja, vizualne percepcije i primjene analize povijesnih arhitektonskih ostvarenja, te uvažavanje zaštićenih građevina. Doživljavanje u stvarnom okruženju povijesnih činjenica i povijesnih osoba.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Stručni obilazak grada Budimpešte Predmet: Povijest arhitekture i umjetnosti i Povijest Nastavna jedinica: Barok i Secesija
CILJEVI:	Kreativno usvajanje i primjena nastavnog sadržaja kroz terensku nastavu, objedinjavanje gradiva iz dva predmeta primjena prethodnog znanja. Poticanje učenika na praktičnu primjenu stečenog znanja. Njegovanje zaštite kulturnih dobara.

OČEKIVANI ISHODI:	Samostalno i odgovorno ponašanje izvan škole. Poticanje učenika na korelaciju usvojenog i novog nastavnog sadržaja. Poticanje učenika na prepoznavanje arhitektonskih povijesnih građevina i povijesnih činjenica i osoba.
NAMJENA:	Poticanje učenika na primjenu prethodno usvojenog znanja i poticanje korelacije između dva predmeta te poticati integriranje nastavnih sadržaja oba predmeta.
NOSITELJI:	Sanja Semenčić, Ivana Sabolić i Krešimir Stiner
NAČIN REALIZACIJE:	Podizanje kvalitete odnosa i suradnje među učenicima promicanjem integracije dvaju predmeta i promicanje ljubavi prema kulturnoj baštini.
VREMENIK:	12. prosinca 2026.
TROŠKOVNIK:	40 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Poticanje međusobne suradnja učenika, razmjena znanja i upotrebe istoga. Poticanje podizanja kvalitete primjene znanja, vizualne percepcije i primjene analize povijesnih arhitektonskih ostvarenja, te uvažavanje zaštićenih građevina. Doživljavanje u stvarnom okruženju povijesnih činjenica i povijesnih osoba.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Posjet 48. međunarodnom sajmu knjige – Interliber i posjet Muzeju čarolije
CILJEVI:	Poticanje učenika na istraživanje zanimljivih naslova knjiga i mogućnostima nabavke stručne literature za pomoć u školovanju. Učenike zainteresirati za obilaske i posjete muzejima vodeći ih na različite izložbe. Kod učenika poticati odgovorno ponašanje izvan prostora škole.

OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će znati prepoznati kako odabrati potrebitu stručnu literaturu, te kako prikupiti informacije u struci za koju se obrazuju. Učenici će se upoznati sa stalnim i gostujućim postavama muzeja.
NAMJENA:	Razviti interes za knjigu. Poticanje čitanja. Pretraživanje naslova knjiga.
NOSITELJI:	Sanja Semenčić, Ivana Sabolić i Krešimir Stiner
NAČIN REALIZACIJE:	Prisustvovanje sajmu knjiga. Sudjelovanje na promociji knjiga na sajmu. Obilazak Muzeja čarolije, fotografiranje.
VREMENIK:	13 studenoga 2026.
TROŠKOVNIK:	45 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Poticanje međusobne suradnja učenika, sudjelovanje na promociji knjige na sajmu, razvijanje interesa za čitanje knjige.

NAZIV EKSURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	FESTIVAL ZNANOSTI – GRAFOS
CILJEVI:	Suradnja s fakultetom (GRAFOS)
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici završnih razreda će kroz radionice, predavanja i sl. identificirati mogućnosti studiranja na GRAFOS-u te ih usporediti i procijeniti.

NAMJENA:	Završni razredi tehničkih zanimanja.
NOSITELJI:	Valentina Slabinac, Martina Španić
NAČIN REALIZACIJE:	Posjet GRAFOS-u, sudjelovanje u radionicama
VREMENIK:	Na poziv organizatora, tijekom 26./27. godine.
TROŠKOVNIK:	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Stručni posjeti i suradnja s Austrijskom knjižnicom, Njemačkom zajednicom i Filozofskim fakultetom u Osijeku
CILJEVI:	Učvrstiti suradnju s odgojno-obrazovnim institucijama, motivirati učenike na suradnju i razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje, prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja
NAMJENA:	Motivirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku. Kontinuiranim radom razvijati vještine pisanja, čitanja i slušanja

NOSITELJI:	Učenici četvrtih razreda fakultativne nastave njemačkog jezika i kulture i nastavnica Ivana Sabolić
NAČIN REALIZACIJE:	Suradnja s Austrijskom knjižnicom, Njemačkom zajednicom i Filozofskim fakultetom u Osijeku, sudjelovanje u radionicama i predavanjima
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Cijena ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Stečeno znanje učenici mogu primijeniti u nastavi njemačkog jezika i kulture (fakultativna nastava)

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Team building 2.razreda
1. CILJEVI:	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti – učenici se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - poticanje radosti otkrivanja istraživanjem i stvaranjem, poticanje pozitivnih emocija -bolje upoznavanje i stjecanje prijateljstava unutar razreda i škole
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
3. NAMJENA:	za sve zainteresirane učenike 1. razreda s ciljem razvijanja socijalnih i emocionalnih kompetencija

4. NOSITELJI I SUDIONICI:	2.a, 2.b i 2.c razredi s razrednicima, Đ. Varzić- Pavković, A. Mihajlović, J. Horvatić
5. NAČIN REALIZACIJE:	dvodnevni izlet
6. VREMENIK:	tijekom školske godine
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
8. NAČIN VREDNOVANJA:	povratnom informacijom učenika

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Zimska škola fizike
CILJEVI:	Popularizacija fizike Naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke
OČEKIVANI ISHODI:	A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4.1. Razvija sliku o sebi
NAMJENA:	Bolje razumijevanje fizikalnih koncepata
NOSITELJI:	Županijsko stručno vijeće nastavnika fizike u Osječko- baranjskoj županiji u suradnji s Odjelom za fiziku. Nastavnice fizike- Horvatić i Anić, učenici 1 - 4. razreda, prednost imaju učenici koji pohađaju nastavu Primijenjene fizike

NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje na Zimskoj školi s određenim brojem učenika
VREMENIK:	zadnja subota u veljači 2027. u trajanju od 4 do 6 sati
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Izrada plakata; pisanje izvješća

NAZIV ESKURZIJE/ IZLETA/ TERENSKE NASTAVE/ STRUČNIH POSJETA:	Maturalno putovanje učenika
CILJEVI:	Odabir maturalnog putovanja za učenike trećih razreda u studenom 2026. godine. Predstavljanje plana i programa putovanja roditeljima i učenicima te upoznavanje učenika s odredištem, planiranim aktivnostima i pravilima putovanja. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u organizaciji putovanja i odgovorno ponašanje tijekom njegova trajanja.
OČEKIVANI ISHODI:	Odlazak učenika na maturalno putovanje Upoznavanje novih kultura, običaja i načina života. Proširivanje znanja o zemljama i mjestima koja se posjećuju. Primjena i razvijanje znanja stranog jezika u stvarnim životnim situacijama. Razvijanje samostalnosti, odgovornosti i primjerenog ponašanja tijekom putovanja. Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina kroz druženje i zajedničke aktivnosti. Stjecanje novih iskustava i uspomena kroz neposredno upoznavanje

	kulturnih i povijesnih znamenitosti.
NAMJENA:	Proširiti horizonte učenika, potaknuti njihovo upoznavanje različitih kultura, običaja i načina života te omogućiti primjenu znanja stranog jezika u svakodnevnim situacijama. Poticati druženje učenika, razvijanje tolerancije, međusobnog uvažavanja, samostalnosti i odgovornosti.
NOSITELJI:	Razrednici i učenici trećih razreda, uz suradnju roditelja i odabrane turističke agencije.
NAČIN REALIZACIJE:	Prijevoz autobusom
VREMENIK:	Kraj nastavne ili kraj školske godine
TROŠKOVNIK:	cijena putovanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor s učenicima nakon realizacije putovanja, razmjenu dojmova i iskustava te vrednovanje ostvarenih odgojno-obrazovnih ciljeva. Učenici će imati mogućnost iznijeti svoje dojmove, prijedloge i eventualne poteškoće. Rezultati i povratne informacije koristit će se za unapređivanje organizacije budućih maturálnih putovanja i sličnih školskih aktivnosti.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Sudjelovanje Dan i noć na PMF-u, Zagreb
--	--

CILJEVI:	Popularizacija STEM područja
OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
NAMJENA:	Veće razumijevanje fizike i matematike i zainteresiranost za predmete . Obogatiti praktični rad učenika - demonstracijski i istraživački pokusi. -primjena matematike i fizike u svakodnevnom životu. -podizanje svijesti o matematici i fizici, poticanje na cjeloživotno učenje.
NOSITELJI:	Nastavnici matematike i fizike
NAČIN REALIZACIJE:	Jednodnevno putovanje, sudjelovanje na organiziranim radionicama i znanstvenopopularnim predavanjima na PMFu
VREMENIK:	travanj/svibanj 2027.– ovisno o organizaciji PMF-a Zagreb
TROŠKOVNIK:	cijena putovanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Plakati, prezentacije

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	OTVORENI DANI ODJELA ZA FIZIKU
CILJEVI:	Upoznavanje sa znanstvenim i nastavnim radom Odjela za fiziku. Učenici će otkrivati gdje sve možemo pronaći fiziku u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu
NAMJENA:	Shvaćanje fizike u svakodnevnom životu
NOSITELJI:	Nastavnice fizike, učenici koji pohađaju Primijenjenu fiziku, djelatnici Odjela za fiziku
NAČIN REALIZACIJE:	Popularno znanstvena predavanja i radionice na odjelu za fiziku
VREMENIK:	2-3 dana tijekom održavanja
TROŠKOVNIK:	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	plakati i prezentacije

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Terenska nastava na Odjelu za fiziku u Osijeku
CILJEVI:	Nadograditi znanje iz fizike
OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu.

NAMJENA:	obogatiti praktični rad učenika- demonstracijski i istraživački pokusi primjena fizike u svakodnevnom životu podizanje svijesti o fizici i poticanje na cjeloživotno učenje
NOSITELJI:	Gabrijela Anić, prof. i Jasmina Horvatović, prof. s učenicima polaznicima Primijenjene fizike
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak prema dogovoru u fizikalni laboratorij na Odjelu za fiziku
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	materijali za nastavu-troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje učenika putem bilješki u E-dnevniku i vrednovanje

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	LABUS laboratorij za učenike srednjih i osnovnih škola
CILJEVI:	Nadograditi znanje iz fizike
OČEKIVANI ISHODI:	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, suradnički uči i radi u timu

NAMJENA:	Obogatiti praktični rad učenika- demonstracijski i istraživački pokusi primjena fizike u svakodnevnom životu podizanje svijesti o fizici i poticanje na cjeloživotno učenje
NOSITELJI:	Jasmina Horvatović, prof. i Gabrijela Anić, prof. s učenicima polaznicima Primijenjene fizike
NAČIN REALIZACIJE:	Odlazak u fizikalni laboratorij na FERIT
VREMENIK:	Prema dogovoru sa kolegicom Željkom Mioković, prof. fizike tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	Materijali za nastavu, troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje učenika putem bilješki u E-dnevniku i vrednovanje

10. OSTALE AKTIVNOSTI

Kurikulumom su obuhvaćeni i bitni datumi povezani s ostvarivanjem kulturne i javne djelatnosti u školi, zaduženja oko promoviranja škole na društvenim mrežama, humanitarne akcije, obilježavanje značajnih datuma u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	DANI OTVORENIH VRATA GGŠO
1. CILJEVI:	Javno predstavljanje strukovnih zanimanja naše škole/ trogodišnjih i četverogodišnjih zanimanja roditeljima i učenicima osmih razreda osnovne škole Upoznati učenike s programima i principima rada u školi s ciljem

	kvalitetnog odabira nastavka školovanja.
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj
3. NAMJENA:	Promidžba svih zanimanja GGŠO
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	Predsjednik je tima za promidžbu od ove školske godine Gordana Mioš, dipl. Ing.građ., a članovi su svi nastavnici, stručni suradnici i suradnici u nastavi.
5. NAČIN REALIZACIJE:	Promidžbeni štandovi, radionice i predavanja u školi sa stručnim informaterijalima, općenito iznošenje kriterija upisivanja u prve razrede naše škole i organizirani obilasci, razgledavanja i upoznavanja naše škole
6. VREMENIK:	svibanj 2027.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Promotivni letci, plakati, promidžbeni video materijali (200 e)
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Rezultati upisa učenika u našu školu, vrednovanje znanja i vještina

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	PREDSTAVLJANJE UČENICIMA U OSNOVNIM ŠKOLAMA
1. CILJEVI:	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja. Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja.

2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj
3. NAMJENA:	svim učenicima osmih razreda
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	svi nastavnici uz zainteresirane učenike
5. NAČIN REALIZACIJE:	Izrada promotivnih materijala te distribucija i prezentacija
6. VREMENIK:	travanj 2027.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Sredstva škole
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Broj zainteresiranih i upisanih učenika u školskoj godini 2027./2028.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	SAJAM TEHNIČKE KULTURE TEHNICOLUM
1. CILJEVI:	Predstavljanje zanimanja GGŠO
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj
3. NAMJENA:	posjetitelji GC Osječko-baranjske županije
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	nastavnici i suradnici škole Gospodarski centar Osječko-baranjske županije

5. NAČIN REALIZACIJE:	Od ideje do realizacije (na izvannastavnim aktivnostima priprema didaktičkih vježbi sa učenicima, transport i slaganje izložbenog mjesta, prezentacija vještina)
6. VREMENIK:	listopad 2026.
7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi tiska promotivnih materijala
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Izgled i posjećenost štand škole na sajmu

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	SAJAM OBRAZOVANJA GC OSIJEK
1. CILJEVI:	Promovirati školu i deficitarna strukovna zanimanja Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola te ih potaknuti na odabir strukovnih zanimanja
2. OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, održivi razvoj
3. NAMJENA:	posjetitelji Osječkog sajma – učenici osmih razreda Osječko – baranjske županije te njihovi roditelji
4. NOSITELJI I SUDIONICI:	nastavnici i suradnici škole
5. NAČIN REALIZACIJE:	Od ideje do realizacije (na izvannastavnim aktivnostima priprema didaktičkih vježbi sa učenicima, transport i slaganje izložbenog mjesta, prezentacija vještina)
6. VREMENIK:	svibanj 2027.

7. OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi tiska promotivnih materijala
8. NAČIN VREDNOVANJA:	Izgled i posjećenost štand škole na sajmu

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
CILJEVI:	Upoznavanje učenika s povijesti naše države te odavanje počasti Gradu Heroju.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici će izraziti počast žrtvama Vukovara, Škabrnje i svim žrtvama Domovinskog rata. Učenici će se upoznati s činjenicama iz zavičajne povijesti. Također će protumačiti ljudska prava, obveze, slobodu i jednakopravnost kao temelje solidarnosti i odgovornosti u suvremenom društvu.
NAMJENA:	Izrada plakata, sastava, pjesama, foto izložbe i paljenje svijeća.
NOSITELJI:	Učenici i djelatnici Škole.
NAČIN REALIZACIJE:	U prostorijama Graditeljsko-geodetske škole.
VREMENIK:	17. / 18. studeni 2026. godine
TROŠKOVNIK:	Troškovi hamer papira, fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Stечena znanja učenici mogu primijeniti u nastavi, popraćeni bilješkama u e-dnevniku.

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Crveni križ
CILJEVI:	Promicanje humanitarnih ciljeva i provođenje akcija od opće koristi.
OČEKIVANI ISHODI:	Učenici surađuju s djelatnicima Crvenog križa, organiziraju i sudjeluju u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.
NAMJENA:	Zaštita osnovnih uvjeta za život i doprinos oporavku nakon katastrofa i kriznih situacija, promicanje socijalnog uključivanja te kulture mira i nenasilja, aktivnije i učinkovitije djelovanje mladih u bližoj i daljoj lokalnoj zajednici.
NOSITELJI:	Biljana Hančić (sestra Monika), pedagoginja, psihologinja
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje u akcijama Crvenog križa. Tematski satovi razrednika (uz mogućnost predavača iz Crvenog križa).
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	Prema potrebama aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Broj provedenih aktivnosti i broj uključenih učenika, evaluacijski upitnici za sudionike aktivnosti, promocija škole (objava rezultata na mrežnim stranicama škole te društvenim mrežama).

11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI / KLUBOVI I SKUPINE

Izvannastavne aktivnosti u Školi organiziraju se radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Planirane su kurikulumom te nisu obavezni dio učenikovog opterećenja, no učenicima se mogu priznati kao ispunjavanje obaveza u školi.

Nastavnik/ca	Naziv aktivnosti	Razredi
Branka Frey, Sanja Semenčić, Valentina Slabinac	Kultura prostora	učenici smjera arhitektonski tehničar
Damir Rajle	Fotogrupa	svi zainteresirani
Snježana Merčep, Aleksandar Mihajlović, Krunoslav Šolić	Š.Š.D. Grados	svi zainteresirani
Margareta Trconić, Tea Tadić, Stela Macakanja- Bačić	Ekoškola	svi zainteresirani

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOST:	Kultura prostora
CILJEVI:	Javno izložiti najuspješnije ueničke radove iz predmeta Povijest arhitekture i umjetnosti, Crtanja, Stambenih i javnih zgrada, Arhitektonskih konstrukcija i Tehničkog crtanja u komunikacijskim prostorijama škole. Poticati kreativnost i interes učenika. Promovirati rad škole.
OČEKIVANI ISHODI:	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. goo C.4.3., goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr A.4.1., osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2., osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
--	--

	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. Pod A.4.1., Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.4.3., Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.4.1., pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.4.2., pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
NAMJENA:	Učenici programa Arhitektonski tehničar
NOSITELJI:	Branka Frey, Sanja Semenčić, Valentina Slabinac
NAČIN REALIZACIJE:	Izvannastavna aktivnost
VREMENIK:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	100 eura (hameri i flomasteri)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Javno izlaganje najuspješnijih učeničkih radova. Trajna uporaba najuspješnijih učeničkih radova kao oglednih primjera u nastavi Povijesti arhitekture i umjetnosti, Crtanja, Stambenih i javnih zgrada, Arhitektonskih konstrukcija i Tehničkog crtanja te u promociji škole.

11.1. KLUBOVI I SKUPINE

Klubovi i skupine provode različite aktivnosti u kojima se učenici mogu posvetiti različitim područjima koja ih zanimaju. Aktivnosti obuhvaćaju različite interese učenika, od sportskih pa sve do aktivnosti vezanih uz tehnička, društvena i prirodna područja.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	FOTOGRUPA
CILJEVI:	Edukacija učenika na području fotografije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA)	- poboljšati vještine u fotografiranju - razvijati kritičko promišljanje - steći znanja u obradi digitalne fotografije - steći samopouzdanje glede tih vještina
NAMJENA:	Učenici koji se već bave fotografijom i imaju sklonosti dokumentarnom promatranju ili likovnom izričaju
NOSITELJI I SUDIONICI:	Damir Rajle
NAČIN REALIZACIJE:	Instrukcije online, sudjelovanje na gradskim, županijskim, nacionalnim i međunarodnim skupnim izložbama fotografije
VREMENIK:	šk.god. 2026./2027.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	----
NAČIN VREDNOVANJA:	međuvršnjačko vrednovanje (primitak fotografije za izlaganje je izvrstan uspjeh)

AKTIVNOST / PROGRAM / PROJEKT	Školsko sportsko društvo „Grados“
CILJEVI:	Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Razvijanje i poticanje ekipnog duha Sudjelovanje na natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	Prihvaćaju različitosti Primjenjuju teorijska i motorička znanja Razvijaju ekipni duh Sudjeluju u natjecanjima
NAMJENA:	Svim učenicima škole zainteresiranim za sportske aktivnosti
NOSITELJI:	Snježana Merčep, prof TZK Aleksandar Mihajlović, prof TZK Krunoslav Šolić, inženjer građevine
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz pripremu za natjecanja i tijekom natjecanja
VREMENIK:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Materijalna sredstva za lopte (potrošni materijal) Š.Š.D. financira škola kroz nabavu rekvizita Natjecanja financira grad Osijek, Županija te MZOS
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade

NAZIV KLUBA/SKUPINE:	Ekoškola
-----------------------------	-----------------

CILJEVI:	Interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš. Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i osoblja škole. Snimiti stanje – okoliš, škola, kuće, naselja, mjesta
OČEKIVANI ISHODI:	Učenik će moći predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Učenik će unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. MPT- održivi razvoj; zdravlje Osmišljavanje i sudjelovanje u projektima Ekoškole.
NAMJENA:	Uključiti što veći broj učenika i nastavnika te poticati kod učenika promišljanje o ekološkim temama i problemima.
NOSITELJI:	Stela Macakanja Bačić, Margareta Trconić, Tea Tadić
NAČIN REALIZACIJE:	Pri obilježavanju datuma i provođenju aktivnosti zajedno s učenicima.
VREMENIK:	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Portali, bilteni Udruge Lijepa naša, školski web, facebook, mediji, izložbe i prezentiranje u školi i izvan nje

12. KURIKULUM ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG DRUŠTVA „GRADOS“

U školi djeluje Školsko športsko društvo “GRADOS”. Učenici, u sklopu toga, svake godine sudjeluju u brojnim sportovima, kontinuirano se pripremaju za natjecanja, vježbaju te često ostvaruju izvrsne rezultate.

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Kros (M, Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem uku C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026/27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvoreni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Šah (M)
CILJEVI:	Izgrađivanje humanih odnosa Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu Sudjelovanje u natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zd B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAMJENA:	Svim učenicima Škole zainteresiranima za šah
NOSITELJI:	Krunoslav Šolić, dipl. ing. građ.
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz pripremu za natjecanja i tijekom natjecanja
VREMENIK:	Tijekom godine
TROŠKOVNIK:	Materijalna sredstva za lopte (potrošni materijal) Natjecanja financira grad Osijek, Županija te MZOS
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Analiza igre i uspjeha na natjecanju Pohvale i nagrade.

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Odbojka (M)
----------------------------	-------------

CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvoreni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Rukomet (M i Ž)
-----------------------------------	------------------------

CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Futsal (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Košarka (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Stolni tenis (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Badminton (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Kuglanje (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima

OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Odbojka na pijesku (M i Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Sportski ples (Ž)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	Streljaštvo (M)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović i Snježana Merčep
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

12.1. SPORTSKA NATJECANJA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

NAZIV SPORTSKE AKTIVNOSTI:	kros (M, Ž), odbojka (M), rukomet (M, Ž), futsal (M, Ž), košarka (M, Ž), stolni tenis (M, Ž), sportski ples (Ž), badminton (M, Ž), kuglanje (M, Ž), streljaštvo (M), odbojka na pijesku (M, Ž), turnir u futsalu (M), školski turnir u stolnom tenisu (M), šah (M)
CILJEVI:	aktivno sudjelovati i ostvariti što bolje rezultate na gradskim i županijskim natjecanjima, izgrađivanje humanih odnosa, osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje ekipnog i natjecateljskog duha
OČEKIVANI ISHODI:	učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje i odnos prema natjecanju uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. 2. domena: upravljanje svojim učenjem goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Zd B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. Zd B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
NAMJENA:	motivirati djecu za što više tjelesne aktivnosti i usmjerenosti prema rezultatu; svi zainteresirani
NOSITELJI:	Aleksandar Mihajlović, Snježana Merčep, Krunoslav Šolić
NAČIN REALIZACIJE:	sportska dvorana
VREMENIK:	cijela školska godina 2026/27.
TROŠKOVNIK:	financiranje iz troškovnika Grada i Županije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	ostvareni plasman na kraju natjecanja (tablica)

13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)

šk.god. 2026./2027.

Voditelj /i ŠPP: Marina Matić, Tea Tadić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Programi koji se u školi godinama provode su preventivni programi usmjereni na prevenciju nasilja i ovisnosti. Suvremeni životni stil donosi sa sobom uz ovisnost o različitim sredstvima ovisnosti (duhan, alkohol, droga) sve veći broj suvremenih ovisnosti (klađenje, igre na sreću, društvene mreže). Razvoju ovisnosti, a i nasilja, doprinose slabe učeničke socijalne vještine (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, komunikacijske vještine). Učenici su na satovima razrednika izrazili potrebu razvijanja komunikacijskih vještina, a razrednici su u suradnji s roditeljima istaknuli potrebu za edukacijom iz različitih područja s naglaskom na prevenciju ovisnosti i sigurnost djece na internetu.

CILJEVI PROGRAMA:

Pojedinačni ciljevi:

- Razvijanje svijesti o vlastitim vrijednostima i sposobnostima.
- Promicanje zdravih stilova života među učenicima.
- Razvoj samopoštovanja.
- Razvoj tolerancije i suradnje s drugima i drugačijima.
- Razvoj kvalitetne i asertivne komunikacije.
- Razvoj osjećaja odgovornosti (za vlastite postupke) prema sebi i prema drugima.
- Učenje aktivnom slušanju i iznošenju vlastitog mišljenja.
- Poticanje suradnje škole i obitelji.
- Senzibiliziranje učitelja o problemima mladih.
- Uključivanje roditelja i razrednika u provedbu preventivnih programa te sudjelovanje na roditeljskim sastancima s temama za koje roditelji i razrednici iskazuju interes.
- Provođenje analize stanja i utvrđivanje potreba u preventivnom radu u školi.
- Informiranje učenika i roditelja o aktivnostima u školi.
- Identificiranje učenika s poremećajima u ponašanju i onih koji žive u rizičnim životnim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) te osiguravanje stručne pomoći.
- Povećana pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstava ovisnosti.
- Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti.

Glavna zadaća Školskog preventivnog programa jest sprječavanje rizičnih oblika ponašanja kod učenika te efikasno rješavanje problema i konfliktnih situacija. Izrazito je važno razvijati pozitivne osjećaje, samopoštovanje te vještine komuniciranja.

Pritom je bitno:

- Educiranje učitelja, roditelja i učenika za provođenje programa.
- Razvijanje socijalnih vještina kod učenika, preveniranje nepoželjnih oblika ponašanja, razvoj kvalitetne i asertivne komunikacije.
- Stvaranje pozitivne školske klime.
- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena među učenicima.

AKTIVNOSTI: RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: Evaluiran* Ima stručno mišljenje /preporuku** Ništa od navedenoga	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	Razred	Broj učenika	Plani ni broj sustava	Voditelj, suradnici
1. Prevencija elektroničkog nasilja, radionice za razvoj komunikacijskih vještina (vršnjački edukatori)	U suradnji s Centrom za nestalu i zlostavljano djecu Osijek	Univerzalna	Prvi i drugi	40	4	psihologinja razrednici
2. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	Škola	Univerzalna	Od prvog do četvrtog	svi zainteresirani	1	razrednici, pedagoginja, psihologinja
3. Zaštita mentalnog zdravlja	U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo	Univerzalna	Prvi razredi	95	Po potrebi	Djelatnici Zavoda, stručni suradnici, razrednici
4. Živim život bez nasilja - projekt	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Prvi i drugi	20	1	djelatnici MUP-a
5. Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Prvi, drugi i treći	60	1	djelatnici MUP-a
6. Legiranje, ne drogiranje	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Drugi i treći	25	1	djelatnici MUP-a
7. Mjesec borbe protiv ovisnosti	Škola	Univerzalna	svi	svi	1	pedagoginja, psihologinja, razrednici
8. Ovisnosti (cigarete, alkohol, droge, e-cigarete)	ZZJZ	Univerzalna	treći	24	1	liječnik školske medicine, stručna služba škole
9. Zdrav za 5	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Treći i četvrti	20	1	djelatnici MUP-a
10. Budi navijač, a ne razbijač	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Treći i četvrti	20	1	djelatnici MUP-a
11. Sigurnost u cestovnom prometu	Agencija za odgoj i	Univerzalna	Treći i četvrti	20	1	djelatnici MUP-a

	obrazovanje Zagreb					
12. Zajedno u zaštiti osobne imovine	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb	Univerzalna	Prvi	40	1	djelatnici MUP-a
13. Edukacija o seksualnom nasilju	Škola	Univerzalno	Svi	Svi	1	psihologinja
14. Edukacija o nenasilnoj komunikaciji – “Budi pozitiva”	Škola	Univerzalno	Drugi razredi	93	2	Dokkica
15. Rad na sebi, razvoj samopouzdanja i vještina.	Škola	Univerzalno	Drugi razredi	40	2	PRONI centar
16. Spolno prenosive, zarazne bolesti, Kontracepcija	ZZJZ	Univerzalno	Prvi i drugi razredi	60	1	ZZJZ
17. Mentalno zdravlje djece i mladih.	ZZJZ	Univerzalno	Treći razredi	25	1	FFOS
18. Grupa za osobni rast i razvoj	/	Univerzalno	Svi	8-12	8	pedagoginja, psihologinja, učenici

RAD S RODITELJIMA*

Oblik rada aktivnosti: Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja	Razina intervencije: Univerzalna Selektivna Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika prvih razreda	Roditelji učenika prvih razreda	1	stručni suradnici, razrednici
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika drugih razreda	Komunikacija s adolescentom	1	Razrednici, stručni suradnici
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika trećih razreda	Slobodno vrijeme	1	Razrednici, stručni suradnici
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika četvrtih razreda	Roditeljska uloga u profesionalnom usmjeravanju	1	Razrednici, stručni suradnici

RAD S NASTAVNICIMA*

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna Indicirana	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna	Profesionalno usmjeravanje	1	Psihologinja, pedagoginja
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Indicirana	Upoznavanje s protokolom o postupanju u kriznim situacijama	Po potrebi	Psihologinja, pedagoginja
Razredna vijeća	Selektivna	Po potrebi tijekom godine	Po potrebi	Psihologinja, pedagoginja, razrednici
Nastavnička vijeća	Univerzalna	Izostanci učenika, vladanje učenika, vrednovanje i ishodi učenja	Po potrebi	Psihologinja, pedagoginja

U Osijeku 1. listopada 2026. godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. Statuta Graditeljsko-geodetske škole Osijek na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a na prijedlog Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Graditeljsko-geodetske škole Osijek donosi

KURIKULUM za školsku 2026./2027. godinu.

Predsjednik Školskog odbora:
Marko Molnar, mag. ing. aedif.

Ravnatelj:
Darko Pšihistal, mag. cin.